

**HỘI ĐỒNG SÁNG KIẾN TỈNH  
CƠ QUAN THƯỜNG TRỰC**

**CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM  
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

**TỔNG HỢP  
SÁNG KIẾN ĐỀ NGHỊ ĐÁNH GIÁ, CÔNG NHẬN HIỆU QUẢ ÁP DỤNG, PHẠM VI ẢNH HƯỞNG  
TỈNH QUẢNG NGÃI (ĐỢT 1) NĂM 2022 (SÁNG KIẾN NGÀNH GIÁO DỤC)**

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị; hình thức đề nghị khen thường	Tên sáng kiến, đề tài	Tóm tắt nội dung, tính mới sáng kiến	Đánh giá tổ tư vấn về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng	MÃ SỐ HỒ SƠ
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Ngô Thị Tuyệt Mai	Giáo viên, trường THCS Đức Thắng	Biện pháp giúp học sinh trung học cơ sở gìn giữ và phát triển các làn điệu dân ca qua đặt lời mới cho một số bài hát dân ca	Trong những năm gần đây thì việc học môn âm nhạc đối với học sinh trung học cơ sở là một môn học quen thuộc, hầu hết các em đều yêu thích. Tuy nhiên việc gây hứng thú khi học môn Âm nhạc và biết gìn giữ và phát triển các làn điệu dân ca qua đặt lời mới cho một số bài hát dân ca cho tất cả các em học sinh trung học cơ sở là một vấn đề khó khăn và cần phải có nhiều biện pháp thiết thực cụ thể. Vì vậy, người giáo viên cần phải có những biện pháp giảng dạy phù hợp nhằm giúp học sinh hiểu và nắm bắt được trong quá trình học tập như: giới thiệu cấu trúc của bài hát dân ca; giới thiệu các đặc điểm, thể loại dân ca vùng miền; hướng dẫn cách đặt	- Hiệu quả: Sáng kiến áp dụng có hiệu quả trong việc giúp các em học sinh ham thích giờ học, tự giác xung phong trình bày bài hát do chính bản thân mình cùng với nhóm đặt lời ca mới. Nhờ đó các em được bộc lộ tư duy trong tiết học. Bên cạnh đó học sinh cũng đã một phần nào được giáo dục về thẩm mỹ, thái độ cảm thụ và thưởng thức âm nhạc; các em phần nào đã hình thành ý thức, thái độ biết yêu, gìn giữ và phát triển nền Âm nhạc truyền thống của quê hương đất nước. - Phạm vi ảnh hưởng: Hồ sơ hợp lệ, sáng kiến có tính mới đã áp dụng có hiệu quả tại 07 đơn vị: trường THCS Đức Thắng – Mộ Đức, trường THCS	<b>(10)</b>

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị; hình thức đề nghị khen thưởng	Tên sáng kiến, đề tài	Tóm tắt nội dung, tính mới sáng kiến	Đánh giá tổ tư vấn về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng	MÃ SỐ HỒ SƠ
				<p>lời mới cho bài hát dân ca; giới thiệu mở rộng một số là điệu dân ca Quảng Ngãi. Sáng kiến đề cập đưa ra các giải pháp như: Giới thiệu cấu trúc của bài hát dân ca; đặc điểm, thể loại dân ca vùng miền; hướng dẫn cách đặt lời mới cho bài hát dân ca; mở rộng một số làn điệu dân ca Quảng Ngãi.</p>	<p>Đức Chánh – Mộ Đức, trường THCS Minh Thạnh – Mộ Đức, trường THCS Nam Đàn – Mộ Đức, trường THCS Lê Khiết – Nghĩa Hành, trường THCS Nguyễn Nghiêm – TX Đức Phổ, trường THCS thị trấn Sông Vệ – Tư Nghĩa mang lại hiệu quả thiết thực có khả năng nhân rộng trên địa bàn tỉnh.</p>	
2	Dương Quang Tiên	Giáo viên trường PTDTBT THCS Ba Xa	<p>Một số biện pháp giúp học sinh dân tộc thiểu số tại trường vận dụng các kiến thức Vật lí vào thực tế cuộc sống</p>	<p>Đánh giá thực trạng học sinh dân tộc thiểu số vận dụng các kiến thức Vật lí vào thực tế cuộc sống của học sinh trên địa bàn các huyện miền núi tỉnh Quảng Ngãi nói chung và học sinh ở trường PTDTBT THCS Ba Xa nói riêng.</p> <p>Phân tích nguyên nhân, nghiên cứu, tổng hợp số liệu từ đó xác định những yếu tố ảnh hưởng đến việc học sinh dân tộc thiểu số tại trường vận dụng các kiến thức Vật lí vào thực tế cuộc sống.</p> <p>Đề ra một số biện pháp cải thiện việc học sinh dân tộc thiểu số tại trường PTDTBT THCS Ba Xa vận dụng các kiến thức Vật lí vào thực tế cuộc</p>	<p>- Hiệu quả: Áp dụng sáng kiến có hiệu quả trong việc đổi mới phương pháp dạy học nhằm đáp ứng chương trình giáo dục phổ thông phát triển phẩm chất, năng lực học sinh, làm nâng cao chất lượng giờ dạy, nâng cao chất lượng giáo dục; Học sinh yêu thích môn học Vật lí; ứng dụng các kiến thức Vật lí đã học để giải quyết một số vấn đề trong cuộc sống gặp phải; nhiều đề tài nghiên cứu khoa học đã đạt giải trong các cuộc thi “KHKT”, “sáng tạo thanh thiếu niên nhi đồng” trong các năm qua.</p> <p>- Phạm vi ảnh hưởng: Hồ sơ hợp lệ, sáng kiến có tính mới đã áp dụng có</p>	<b>(19)</b>

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị; hình thức đề nghị khen thưởng	Tên sáng kiến, đề tài	Tóm tắt nội dung, tính mới sáng kiến	Đánh giá tổ tư vấn về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng	MÃ SỐ HỒ SƠ
				sống, từ đó các các em có thể lý giải các hiện tượng liên quan đến các kiến thức đã học trong tự nhiên và trong cuộc sống, xa hơn là có thể sáng chế ra những sản phẩm có thể phục vụ nhu cầu cơ bản của bản thân và gia đình. Góp phần đào tạo ra những nguồn lao động có tay nghề cao, tạo nguồn lực phát triển kinh tế xã hội trong thời đại công nghệ 4.0.	hiệu quả tại 04 đơn vị: trường THCS Long Mai – Minh Long, trường PTDTBT THCS Ba Xa – Ba Tơ, trường THCS Minh Long – Minh Long, trường PTDTNT THCS Ba Tơ mang lại hiệu quả thiết thực có khả năng nhân rộng trên địa bàn tỉnh.	
3	Kiều Thị Thủy	Hiệu trưởng trường TH thị trấn Ba Tơ	Biện pháp quản lý giúp hạn chế những tác động tiêu cực, nâng cao hiệu quả về việc khai thác mạng Internet, mạng xã hội trong trường tiểu học	Nghiên cứu, đánh giá thực trạng, đề ra các giải pháp tác động đến cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh và các bậc cha mẹ học sinh nhằm hạn chế tác động tiêu cực và nâng cao hiệu quả việc khai thác mạng Internet, mạng xã hội. Trong nhà trường, sáng kiến chú trọng vận dụng vào công tác quản lý và giảng dạy. Ngoài ra, sáng kiến còn coi trọng việc phối hợp với gia đình học sinh để cùng giáo dục, định hướng phát triển toàn diện cho trẻ. Sáng kiến đưa ra các giải pháp như: Khai thác mạng Internet, mạng xã hội phục vụ công tác quản lý; Khai thác mạng Internet, mạng xã hội phục vụ dạy học, hoạt động ngoại khóa; Phối hợp với các bậc cha mẹ học sinh trong việc hướng dẫn,	- Hiệu quả: Áp dụng sáng kiến có hiệu quả trong việc giúp nâng cao hiệu quả công tác quản lý, dạy học và giáo dục học sinh nhờ ứng dụng những tính năng của mạng xã hội, mạng Internet, đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong trường học một cách hiệu quả. Giúp việc quản lý và các hoạt động dạy học, giáo dục trong nhà trường theo hướng hiện đại, tiết kiệm thời gian, kinh phí để đầu tư nghiên cứu, chuẩn bị tài liệu dạy học, nâng cao chất lượng giảng dạy, quản lý trong nhà trường; Tạo môi trường giáo dục lành mạnh, hiện đại trong nhà trường, ngăn ngừa những tác động tiêu cực do mạng xã hội, mạng Internet đến sự phát triển của học sinh; Tạo sự đồng thuận, tin tưởng của phụ huynh về môi	(17)

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị; hình thức đề nghị khen thưởng	Tên sáng kiến, đề tài	Tóm tắt nội dung, tính mới sáng kiến	Đánh giá tổ tư vấn về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng	MÃ SỐ HỒ SƠ
				quản lý trẻ sử dụng mạng Internet.	trường giáo dục tại trường, giúp nâng cao uy tín của nhà trường. - Phạm vi ảnh hưởng: Hồ sơ hợp lệ, sáng kiến có tính mới đã áp dụng có hiệu quả tại 05 đơn vị: trường TH Ba Thành – Ba Tơ, trường TH và THCS Hành Phước – Nghĩa Hành, trường TH và THCS Ba Chùa – Ba Tơ, trường TH Sơn Thượng - Sơn Hà và trường TH TT Ba Tơ – Ba Tơ mang lại hiệu quả thiết thực có khả năng nhân rộng trên địa bàn tỉnh.	
4	Kiều Thị Tố Nga	Giáo viên TH Nghĩa Hà	Hình thành kỹ năng biểu diễn bài hát cho học sinh trong môn Âm nhạc	Sáng kiến nêu lên những mặt còn hạn chế của các em học sinh và của giáo viên trong quá trình học hát, hát kết hợp với biểu diễn các bài hát. Từ đó, tác giả đã nghiên cứu và áp dụng một số biện pháp giúp các em thích học hát kết hợp với biểu diễn bài hát. Thực hiện các giải pháp như: Vận động phụ huynh tham gia hình thành các động tác và biểu diễn cùng con; Tham mưu với nhà trường tổ chức các hoạt động văn nghệ khuyến khích các em mạnh dạn biểu diễn các bài hát đã học, tổ chức dạy học theo hướng phát triển năng lực, chia nhóm, mạnh dạn đưa các trò chơi vào tiết học với phương châm học mà chơi - chơi mà học, ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy hát...	- Hiệu quả: Áp dụng sáng kiến có hiệu quả giúp học sinh biết biểu lộ rõ sự yêu thích, sáng tạo trong việc học và biểu diễn âm nhạc. Thông qua vận động hoặc ngôn ngữ cơ thể; biết chia sẻ cảm xúc âm nhạc với người khác. Giờ học âm nhạc phải là giờ học nghệ thuật hấp dẫn phương châm “Học vui – Vui học”. Học sinh đến với tiết học một cách sáng tạo, nhẹ nhàng và thoải mái, các em sáng tạo trong quá trình học và trong biểu diễn bài hát. - Phạm vi ảnh hưởng: Hồ sơ hợp lệ, sáng kiến có tính mới, áp dụng có hiệu quả tại 04 đơn vị: trường TH Nghĩa Hà – TP Quảng Ngãi, trường TH La Hà Nghĩa Thương – Tư Nghĩa, trường TH	<b>(39)</b>

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị; hình thức đề nghị khen thưởng	Tên sáng kiến, đề tài	Tóm tắt nội dung, tính mới sáng kiến	Đánh giá tổ tư vấn về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng	MÃ SỐ HỒ SƠ
					Nghĩa Dũng – Tp Quảng Ngãi và trường TH Đức Phú – Mộ Đức mang lại hiệu quả thiết thực có khả năng nhân rộng trên địa bàn tỉnh.	
5	Trần Thị Thanh Huyền	Trưởng THPT chuyên Lê Khiết	Dạy học sinh học theo định hướng STEM (Chuyên đề: Sinh trưởng, chuyển hóa vật chất và năng lượng ở vi sinh vật)	Sáng kiến của tác giả tập trung vào việc vận dụng các kỹ thuật dạy học theo định hướng STEM nhằm phát triển năng lực tư duy, sáng tạo của các em. Trên cơ sở đó, định hướng các em tiếp thu kiến thức của các bài học trong chương trình giáo dục THPT; Sáng kiến chỉ rõ từng bước thực hiện dạy học theo kỹ thuật dạy học mới - STEM; khắc phục hiện tượng học tập thụ động, nhàm chán ở các môn học, đưa ra một phương pháp dạy học tích cực mới - “học qua hành”; góp phần đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới kiểm tra - đánh giá.	<p>- Hiệu quả: Áp dụng sáng kiến có hiệu quả đã góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy của cá nhân tôi tại trường THPT chuyên Lê Khiết; được áp dụng rộng rãi với mọi đối tượng học sinh ở các trường THPT trên địa bàn tỉnh Quảng Ngãi; Sáng kiến có thể được dùng làm tài liệu để sản xuất sinh khối từ tảo tại các gia đình dùng trong chăn nuôi; làm sữa chua; muối chua rau củ; làm rượu; sử dụng làm tài liệu tham khảo cho giáo viên và học sinh tham gia các dự án dạy học liên môn và dạy học theo định hướng STEM; là cơ sở giúp học sinh yêu thích các môn khoa học và định hướng học sinh cách nghiên cứu khoa học. Ngoài ra, giúp người đọc có thể vận dụng thành công phương pháp dạy học theo định hướng STEM trên các dự án khác.</p> <p>. Phạm vi ảnh hưởng: Hồ sơ hợp lệ, sáng kiến có tính mới, áp dụng có hiệu quả tại 03 đơn vị: trường THPT chuyên Lê Khiết – TP Quảng Ngãi, trường THPT Lý Sơn – Lý Sơn, trường THPT</p>	<b>(60)</b>

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị; hình thức đề nghị khen thưởng	Tên sáng kiến, đề tài	Tóm tắt nội dung, tính mới sáng kiến	Đánh giá tổ tư vấn về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng	MÃ SỐ HỒ SƠ
					Bình Sơn – Bình Sơn mang lại hiệu quả thiết thực có khả năng nhân rộng trên địa bàn tỉnh.	
6	Lương Ngọc Thành	Trường THPT chuyên Lê Khiết	Lựa chọn nội dung, phương pháp ôn tập chuyên đề “Lịch sử Việt Nam từ đầu thế kỷ XX đến năm 1998” trong bồi dưỡng đội tuyển dự thi chọn lọc học sinh giỏi quốc gia	Nội dung sáng kiến tập trung việc nghiên cứu chuyên đề có mục đích chính là tổng hợp kiến thức, sau đó lựa chọn các vấn đề lịch sử cụ thể, chuyên sâu về lịch sử Việt Nam giai đoạn từ đầu thế kỷ XX đến năm 1918 để giảng dạy cho đối tượng học sinh là học sinh giỏi, từ đó đề xuất được phương pháp ôn tập hiệu quả, mang lại kết quả cao trong kì thi chọn học sinh giỏi quốc gia; Mặt khác, tác giả viết chuyên đề này để mạnh dạn đưa ra một số, ý kiến, giải pháp của mình, để các thầy cô đồng nghiệp ở các trường THPT trên địa bàn tỉnh Quảng Ngãi tham khảo, nhận xét, góp ý, bổ sung nhằm đưa kết quả giảng dạy, bồi dưỡng học sinh giỏi các cấp môn Lịch sử trong tất cả các trường ngày càng đạt hiệu quả cao hơn.	<p>- Hiệu quả: Áp dụng sáng kiến có hiệu quả giúp bài dạy của giáo viên sâu hơn, học sinh hào hứng, tích cực, chủ động hơn, hiệu quả bài học đạt được cao hơn. Qua việc cung cấp cho tư liệu chuyên đề, khả năng tự học của học sinh tiến bộ hơn hẳn. Đồng thời, qua các dạng câu hỏi, bài tập được xây dựng trong khi thực hiện chuyên đề cũng đã rèn cho các em kĩ năng nhận định, phân tích và xử lí đề thành thực hơn, làm bài tốt hơn; Về số lượng giải tăng lên nhanh chóng, từ 1-1,5 lần, Về chất lượng giải: Kể từ khi áp dụng các giải pháp như trong sáng kiến của tác giả thì số lượng giải Nhì, giải Ba đã tăng lên rất nhiều so với giai đoạn trước đó.</p> <p>- Phạm vi ảnh hưởng: Hồ sơ hợp lệ, sáng kiến có tính mới, áp dụng có hiệu quả tại 04 đơn vị: trường THPT chuyên Lê Khiết – TP Quảng Ngãi, trường THPT số 2 Nghĩa Hành – Nghĩa Hành, trường THPT số 2 Tư Nghĩa – Tư Nghĩa, trường THPT Nguyễn Công Trứ - TP Quảng Ngãi</p>	<b>(61)</b>

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị; hình thức đề nghị khen thưởng	Tên sáng kiến, đề tài	Tóm tắt nội dung, tính mới sáng kiến	Đánh giá tổ tư vấn về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng	MÃ SỐ HỒ SƠ
					mang lại hiệu quả thiết thực có khả năng nhân rộng trên địa bàn tỉnh.	
7	Đinh Thị Ngọc Trang	Giáo viên, Trường THPT Trần Quốc Tuấn	Một số biện pháp phát huy vai trò chủ động, tích cực và sáng tạo của học sinh trong dạy học Ngữ văn.	Nội dung sáng kiến đi sâu vào phương pháp dạy học kết hợp với sân khấu hóa tác phẩm văn học như: Lên ý tưởng, lập kế hoạch. Chia nhóm, phân công nhiệm vụ cụ thể. Nghiên cứu, tập luyện. Trình diễn và thảo luận. Tổng kết, rút kinh nghiệm; Phương pháp bước tiến hành khi dạy học theo dự án: Xác định nội dung kiến thức có thể hình thành dự án. Thiết lập dự án (sao cho phù hợp với nội dung, với trình độ nhận thức và khả năng thực hiện của người học.). Giao nhiệm vụ (phân từng nhóm, giao nhiệm vụ cho mỗi nhóm, yêu cầu về thời gian, tiêu chí đánh giá cụ thể.). Thực hiện dự án (học sinh thực hiện dự án, giáo viên hướng dẫn, đôn đốc và giúp đỡ khi cần thiết). Trình bày sản phẩm (các nhóm báo cáo kết quả, sản phẩm). Tổng kết, đánh giá (các nhóm và giáo viên nhận xét, cho điểm, giáo viên chốt lại nội dung quan trọng liên quan trực tiếp tới bài học).	<p>- Hiệu quả: Áp dụng sáng kiến có hiệu quả trong việc nâng cao hiệu quả trong việc dạy và học, góp phần nâng cao chất lượng trong việc triển khai dạy học môn Ngữ văn trong chương trình giáo dục phổ thông hiện hành, cũng như chương trình giáo dục phổ thông 2018 năm học đến 2022 – 2023; Nâng cao ý thức trách nhiệm của giáo viên, các cấp lãnh đạo quản lý trong việc thực hiện chương trình hiện hành, chuẩn bị chu đáo để thực hiện tốt chương trình giáo dục 2018, hạn chế tối đa dư luận xã hội tiêu cực đến chương trình hiện hành cũng như chương trình giáo dục 2018.</p> <p>. Phạm vi ảnh hưởng: Hồ sơ hợp lệ, sáng kiến có tính mới, áp dụng có hiệu quả tại 04 đơn vị: trường THPT Trần Quốc Tuấn – TP Quảng Ngãi, trường THPT Ba Gia – Sơn Tịnh, trường THPT Thu Xà – Tư Nghĩa, trường THPT số 1 Nghĩa Hành – Nghĩa Hành mang lại hiệu quả thiết thực có khả năng nhân rộng trên địa bàn tỉnh.</p>	<b>(58)</b>

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị; hình thức đề nghị khen thưởng	Tên sáng kiến, đề tài	Tóm tắt nội dung, tính mới sáng kiến	Đánh giá tổ tư vấn về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng	MÃ SỐ HỒ SƠ
8	Cao Thị Lệ	Giáo viên Trường THPT Bình Sơn	Nâng cao năng lực Hóa học cho học sinh qua chủ đề /bài học STEM “Cacbohidr at” tại các trường THPT	Nội dung sáng kiến thông qua chủ đề “Cacbohidrat”, học sinh thực hiện dự án STEM “ Lên men rượu”, vận dụng được kiến thức tổng hợp liên môn để giải quyết vấn đề gần gũi thực tiễn, tin tưởng vào khoa học, tạo sự hứng thú học tập cho học sinh; Nâng cao năng lực Hóa học, phát triển năng lực, phẩm chất cho học sinh thông qua dạy học theo mô hình giáo dục STEM, đáp ứng yêu cầu đặt ra của chương trình GDPT mới 2018.	<p>- Hiệu quả: Áp dụng sáng kiến có hiệu quả trong việc dạy học theo mô hình giáo dục STEM, phương án dạy học mới góp phần nâng cao hiệu quả trong công tác giảng dạy, học sinh hứng thú học tập, phát triển năng lực, phẩm chất trong quá trình làm dự án, có niềm tin vào khoa học, hình thành ý tưởng định hướng nghề nghiệp sớm; Nâng cao chất lượng giảng dạy, học tập; học sinh có ý thức tiết kiệm, tinh thần trách nhiệm, vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn, thông qua dự án “Lên men rượu” đã thực nghiệm, học sinh có thể tiếp tục tạo ra những sản phẩm để phục vụ cho bản thân, gia đình.</p> <p>- Phạm vi ảnh hưởng: Hồ sơ hợp lệ, sáng kiến có tính mới, áp dụng có hiệu quả tại 03 đơn vị: trường THPT Bình Sơn – Bình Sơn, trường THPT Nguyễn Công Phương – Nghĩa Hành, trường THPT Võ Nguyên Giáp – TP Quảng Ngãi mang lại hiệu quả thiết thực có khả năng nhân rộng trên địa bàn tỉnh.</p>	(57)
9	Huỳnh Thị Hiền	Trường THPT Số 1 Tư Nghĩa	Biện pháp góp phần nâng cao chất lượng bài làm văn	Nội dung sáng kiến đi sâu vào phương pháp để nâng cao chất lượng làm bài văn nghị luận: - Đối với kiểu bài nghị luận về một đoạn thơ: Bước 1. Cung cấp kiến	- Hiệu quả: Áp dụng sáng kiến có hiệu quả giúp học sinh được rèn luyện, nâng cao kỹ năng đã không còn thái độ e ngại, lo sợ đối với kiểu đề bài nghị luận đoạn thơ hay đoạn trích văn xuôi.	(59)



TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị; hình thức đề nghị khen thưởng	Tên sáng kiến, đề tài	Tóm tắt nội dung, tính mới sáng kiến	Đánh giá tổ tư vấn về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng	MÃ SỐ HỒ SƠ
			nghị luận về một đoạn thơ, một đoạn trích văn xuôi cho học sinh lớp 12.	thức; Bước 2. Luyện tập viết bài - Đối với kiểu bài nghị luận về một đoạn văn xuôi: Với yêu cầu nghị luận về đoạn trích văn xuôi, tác giả cũng tiến hành tương tự với đoạn thơ, bắt đầu từ bước đọc – hiểu trên lớp, sau đó cung cấp cho học sinh các bước làm bài và tiến hành luyện tập; Xuất phát từ đặc trưng thể loại truyện và kí thì việc phân chia đoạn sẽ được tiến hành dựa trên chi tiết, sự việc. Ví dụ: sự việc xảy ra trên bãi biển với nghệ sĩ nhiếp ảnh Phùng (hai phát hiện); sự việc ở toà án huyện (chọn lọc); sự việc kết thúc. Khi học sinh chia đoạn được cũng có nghĩa là học sinh đã nắm chắc được diễn biến, cốt truyện; Quá trình nghị luận đoạn trích văn xuôi sẽ được tiến hành trình tự, tỉ mỉ theo các khía cạnh nhân vật hoặc chi tiết, sự việc.	Thậm chí có nhiều học sinh đã có sự thích thú, chủ động tích cực với những đề bài này. Điều đó đã góp phần làm chuyển biến tích cực tình trạng học sinh không yêu thích học môn Ngữ văn hiện nay trong nhà trường; Với sự kiên trì hướng tới mục tiêu học sinh phải tự viết được văn, chủ động trước mọi tình huống đề bài. Chính vì vậy, chất lượng bài văn nghị luận văn học của học sinh từng bước được cải thiện rõ rệt. Hầu hết không còn dựa dẫm vào văn mẫu, không còn những bài viết sơ sài kém chất lượng. Học sinh đạt điểm cao trong kì thi Tốt nghiệp THPT, đỗ vào các trường Đại học top đầu. - Phạm vi ảnh hưởng: Hồ sơ hợp lệ, sáng kiến có tính mới, áp dụng có hiệu quả tại 03 đơn vị: trường THPT số 1 Tư Nghĩa – Tư Nghĩa, trường THPT Bình Sơn – Bình Sơn, trường THPT Phạm Văn Đồng – Mộ Đức mang lại hiệu quả thiết thực có khả năng nhân rộng trên địa bàn tỉnh.	
10	Phạm Thị Ngọc Diễm	Phó Trưởng phòng, Phòng Giáo	Quản lý hoạt động dạy học môn tiếng	Quản lý hoạt động dạy học tiếng Anh theo hướng phát triển năng lực là vấn đề được quan tâm trong đổi mới dạy học phổ thông trong bối cảnh hiện	- Hiệu quả: Sáng kiến áp dụng có hiệu quả trong việc nâng cao chất lượng quản lý hoạt động dạy học (HDDH) môn Tiếng Anh theo hướng phát triển	<b>(7)</b>

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị; hình thức đề nghị khen thưởng	Tên sáng kiến, đề tài	Tóm tắt nội dung, tính mới sáng kiến	Đánh giá tổ tư vấn về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng	MÃ SỐ HỒ SƠ
		dục và Đào tạo huyện Mộ Đức	Anh theo hướng phát triển năng lực học sinh bậc THCS trên địa bàn huyện Mộ Đức, tỉnh Quảng Ngãi;	nay. Vì vậy, cần nâng cao năng lực, ý thức trách nhiệm của cán bộ quản lý và giáo viên trong việc đổi mới phương pháp dạy học cũng như nâng cao vai trò của tổ trưởng bộ môn trong quản lý hoạt động dạy học môn tiếng Anh theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực. Đặc biệt, xây dựng quy trình quản lý hoạt động dạy học môn tiếng Anh theo hướng phát triển năng lực học sinh bậc trung học cơ sở thông qua đổi mới quản lý mục tiêu, nội dung, chương trình; chỉ đạo hoạt động giảng dạy của giáo viên; quản lý hoạt động học của học sinh trung học cơ sở; đầu tư và sử dụng cơ sở vật chất, thiết bị dạy học phù hợp với hoạt động dạy học và đổi mới công tác quản lý, kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh theo hướng phát triển năng lực.	năng lực cho học sinh bậc THCS. Giúp các CBQL, GV tiết kiệm được thời gian và công sức trong việc tìm ra các biện pháp để thực hiện, góp phần thực hiện tốt nhiệm vụ chính trị, nhiệm vụ trọng tâm của ngành giáo dục. - Phạm vi ảnh hưởng: Hồ sơ hợp lệ, sáng kiến có tính mới đã áp dụng có hiệu quả tại 03 đơn vị: Phòng Giáo dục và đào tạo huyện Mộ Đức, trường THCS thị trấn Sông Vệ - Mộ Đức và trường THCS Long Sơn – Minh Long mang lại hiệu quả thiết thực có khả năng nhân rộng trên địa bàn tỉnh.	
11	Trịnh Thị Hoàng Oanh	Giáo viên TH Chánh Lộ	Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học âm văn môn tiếng việt lớp 1	Sáng kiến nhằm mục đích tìm ra những biện pháp hữu hiệu nhất để nâng cao chất lượng dạy và học môn Tiếng Việt. Các giải pháp cụ thể như: Ứng dụng CNTT trong việc xây dựng kế hoạch bài dạy trực tuyến; Hướng dẫn viết âm, vần thông qua phần mềm Power point; Đánh giá học sinh khi dạy online thông qua	- Hiệu quả: Áp dụng sáng kiến có hiệu quả đổi mới phương pháp giảng dạy giúp cho giáo viên và học sinh nâng cao kỹ năng ứng dụng CNTT trong giảng dạy và học tập, tiết kiệm được thời gian chuẩn bị bài ở nhà cũng như công sức và kinh phí để chuẩn bị	<b>(47)</b>

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị; hình thức đề nghị khen thưởng	Tên sáng kiến, đề tài	Tóm tắt nội dung, tính mới sáng kiến	Đánh giá tổ tư vấn về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng	MÃ SỐ HỒ SƠ
				các phần mềm hỗ trợ,..	<p>những đồ dùng dạy học cho một tiết Tiếng Việt nên khắc phục được tình trạng thiếu đồ dùng; Giải pháp này đã đáp ứng được tình hình dạy học trong bối cảnh hiện nay (dạy học trực tiếp kết hợp dạy học trực tuyến). Thực hiện được mục tiêu đẩy mạnh ứng dụng CNTT và chuyển đổi số trong giáo dục mà ngành đã đề ra trong năm học 2021-2022. Học sinh được xem nhiều hình ảnh minh họa sống động, kể cả xem các đoạn phim hoặc nghe nhạc, các em sẽ hiểu bài kỹ và nhớ lâu hơn. Các hình thức trắc nghiệm kiến thức, đồ vui để học hay trò chơi giúp học sinh phát huy tính tích cực, chủ động trong học tập.</p> <p>- Phạm vi ảnh hưởng: Hồ sơ hợp lệ, sáng kiến áp dụng có hiệu quả tại 06 đơn vị: trường TH Hành Thuận – Nghĩa Hành, trường TH Chánh Lộ, TH Lê Hồng Phong – TP Quảng Ngãi, trường TH Nghĩa Thuận, TH thị trấn La Hà, TH Châu Phú Điền – Tư Nghĩa mang lại hiệu quả thiết thực có khả năng nhân rộng trên địa bàn tỉnh.</p>	
12	Nguyễn Thị Mỹ Lệ	Giáo viên THCS Trần Hưng Đạo	Tích hợp tính năng giao Bài tập (Assignments)	Trong chương trình dạy học mới theo định hướng phát triển năng lực của người học, việc đổi mới cách kiểm tra, đánh giá cho người học được xem là	- Hiệu quả: Áp dụng đề tài có hiệu quả giúp giáo viên dạy môn tiếng Anh cũng như dạy các môn học khác thuận	<b>(52)</b>

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị; hình thức đề nghị khen thưởng	Tên sáng kiến, đề tài	Tóm tắt nội dung, tính mới sáng kiến	Đánh giá tổ tư vấn về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng	MÃ SỐ HỒ SƠ
			và Sổ tay lớp học (Classnotebook) trong kiểm tra, đánh giá trực tuyến môn Tiếng Anh trên nền tảng Ms Teams	khâu đột phá trong việc đổi mới quá trình dạy và học. Vì vậy, việc ứng dụng tích hợp tính năng Bài tập và Sổ tay lớp học trong dạy học, kiểm tra, đánh giá trực tuyến năng lực học sinh trên nền tảng Microsoft Teams mang lại hiệu quả và thiết thực. Tính mới: Đây là nghiên cứu mới về tích hợp tính năng của Bài tập (Assignment) và Sổ tay lớp học (Class Notebook) trong dạy học, kiểm tra, đánh giá năng lực học sinh. Nghiên cứu này nhằm giới thiệu cho đồng nghiệp cách sử dụng triệt để các công cụ có sẵn này một cách hiệu quả nhất và giúp cho học sinh phát triển khả năng sử dụng CNTT trong học tập và có hiệu quả cao trong việc học trực tuyến hay trực tiếp lẫn trực tuyến.	<p>tiện và hiệu quả hơn trong việc vận dụng những công cụ có sẵn trên nền tảng Microsoft Teams trong dạy học cũng như trong việc kiểm tra, đánh giá năng lực học sinh mà không phải tốn nhiều thời gian, công sức, tiền bạc để tìm kiếm hay mua các phần mềm khác. Qua đó, đề tài này có thể làm tăng thêm tính sáng tạo, khả năng học hỏi và nhận thức của học sinh; Trong thời đại công nghệ 4.0, việc áp dụng CNTT trong dạy học là điều rất cần thiết. Hơn nữa, trong bối cảnh ứng phó với dịch Covid-19, việc sử dụng CNTT trong dạy học trực tuyến là một giải pháp tối ưu, lan tỏa thêm được niềm tin cho giáo viên và học sinh vào khoa học, giúp cho các em học sinh yêu thích học môn tiếng Anh cũng như các học các môn khác nhiều hơn cũng như phát triển năng lực, kỹ năng ngôn ngữ và CNTT.</p> <p>- Phạm vi ảnh hưởng: Hồ sơ hợp lệ, sáng kiến có tính mới, áp dụng có hiệu quả tại 05 đơn vị: trường THCS Trần Hưng Đạo – TP Quảng Ngãi, trường THCS Hành Tín Tây – Nghĩa Hành, trường THCS Nguyễn Chánh – Sơn Tịnh, trường THCS Nghĩa Điền, THCS</p>	

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị; hình thức đề nghị khen thưởng	Tên sáng kiến, đề tài	Tóm tắt nội dung, tính mới sáng kiến	Đánh giá tổ tư vấn về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng	MÃ SỐ HỒ SƠ
					Nghĩa Kỳ - Tư Nghĩa mang lại hiệu quả thiết thực có khả năng nhân rộng trên địa bàn tỉnh	
13	Nguyễn Lê Diễm Uyên	Giáo viên, trường Tiểu học Đức Lợi	Nâng cao kỹ năng tổ chức, quản lý lớp của giáo viên chủ nhiệm ở trường tiểu học.	Công tác xây dựng nề nếp: tổ chức, quản lý lớp là nhiệm vụ hàng đầu của một giáo viên chủ nhiệm, cần phải đưa tập thể lớp đi vào nề nếp ngay từ đầu năm học. Qua công tác chủ nhiệm, người giáo viên tiểu học góp phần to lớn trong việc hình thành và phát triển toàn diện cho các em học sinh, giúp học sinh trở thành người có ích cho xã hội, gia đình và bản thân, để các em hoàn thiện, lớn lên, vững vàng bước tiếp những bước vững chãi để tiếp tục học lên lớp trên. Sáng kiến đã đưa ra các giải pháp để thực hiện được những việc nói trên, cụ thể là: tìm hiểu lý lịch học sinh, khảo sát và phân loại học sinh để có biện pháp tác động phù hợp; giáo dục kỹ năng tổ chức, quản lý lớp cho học sinh; xây dựng nề nếp giờ sinh hoạt.	<p>- Hiệu quả: Sáng kiến đưa ra các giải pháp như: Giáo viên chủ nhiệm lớp là người có tác động rất lớn đến sự tiến bộ, phát triển cả về năng lực, phẩm chất của học sinh; bên cạnh việc tổ chức hướng dẫn cho các em học tập, giáo viên chủ nhiệm phải chú ý đến việc rèn kỹ năng sống cho học sinh, đồng thời cho học sinh tích cực tham gia các hoạt động trải nghiệm; giáo viên chủ nhiệm phải xây dựng mối quan hệ chặt chẽ với giáo viên bộ môn và là chiếc cầu nối giữa nhà trường, gia đình và xã hội nhằm phát triển toàn diện cho học sinh.</p> <p>Áp dụng sáng kiến có hiệu quả trong việc mang lại hiệu quả giáo dục toàn diện cho học sinh, phát huy được cả năng lực và phẩm chất, hình thành nhân cách, tính độc lập, tự giác,... nhằm góp phần nâng cao chất lượng giáo dục.</p> <p>- Phạm vi ảnh hưởng: Hồ sơ hợp lệ, sáng kiến có tính mới, áp dụng có hiệu quả tại 05 đơn vị: trường TH Đức Lợi, TH Bồ Đề, TH Năng An – Mộ Đức,</p>	<b>(12)</b>

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị; hình thức đề nghị khen thưởng	Tên sáng kiến, đề tài	Tóm tắt nội dung, tính mới sáng kiến	Đánh giá tổ tư vấn về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng	MÃ SỐ HỒ SƠ
					trường TH Đông Hiệp – Tư Nghĩa và trường TH Nghĩa Lộ – TP Quảng Ngãi mang lại hiệu quả.	
14	Nguyễn Thị Thân	Giáo viên, trường THCS Đức Phong	Đổi mới phương pháp giảng dạy bộ môn Hóa học nhằm nâng cao chất lượng học tập môn Hóa học ở trường trung học cơ sở.	Vấn đề đổi mới phương pháp dạy học nhằm đáp ứng nhu cầu người học, đáp ứng kiến thức của chương trình. Đây là vấn đề mang tính cấp bách có tính sống còn quyết định đến hiệu quả giảng dạy của giáo dục nói chung và của bộ môn Hóa học nói riêng. Sáng kiến đưa ra các giải pháp như: Sử dụng tốt các thí nghiệm hóa học để giảng dạy tích cực; Sử dụng các phương tiện hiện có của nhà trường để dạy học tích cực nâng cao chất lượng giảng dạy; Sử dụng bài tập hóa học để dạy học tích cực nâng cao chất lượng dạy học môn hóa học. Sử dụng phương pháp học tập hợp tác theo nhóm nhỏ để nâng cao chất lượng dạy học môn hóa học trong trường trung học cơ sở; Sử dụng phương pháp nêu và giải quyết vấn đề nhằm tích cực hóa người học, nâng cao chất lượng dạy và học môn hóa học.	- Hiệu quả: Sáng kiến áp dụng có hiệu quả trong việc Sáng kiến này đã góp phần nâng cao hiệu quả trong công tác giảng dạy bộ môn hóa học, giúp giáo viên tiết kiệm được thời gian và công sức trong việc nâng cao chất lượng học tập của học sinh. Học sinh nắm bắt kiến thức một cách sâu sắc, vận dụng kiến thức để giải quyết một vấn đề, một bài tập nhanh chóng và chính xác. Tiết học sẽ hứng thú hơn, giáo viên truyền đạt kiến thức một cách hiệu quả hơn, kết quả học tập của học sinh luôn vượt chỉ tiêu đề ra. - Phạm vi ảnh hưởng: Hồ sơ hợp lệ, sáng kiến có tính mới đã áp dụng có hiệu quả tại 03 đơn vị: trường THCS Đức Phong – Mộ Đức, trường THCS Nghĩa Hiệp – Tư Nghĩa và trường THCS Nghĩa An – TP Quảng Ngãi mang lại hiệu quả thiết thực có khả năng nhân rộng trên địa bàn tỉnh.	<b>(11)</b>
15	Lê Thị Kim Ngân	Giáo viên, trường Mầm non	Một số biện pháp nâng cao chất	Sáng kiến đề ra một số biện pháp hữu hiệu giúp trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi chủ động, sáng tạo, phối hợp tốt kỹ	- Hiệu quả: Áp dụng sáng kiến có hiệu quả trong việc giảm thiểu được việc sử dụng bút màu, giấy vẽ... tràn lan, lãng	<b>(16)</b>

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị; hình thức đề nghị khen thưởng	Tên sáng kiến, đề tài	Tóm tắt nội dung, tính mới sáng kiến	Đánh giá tổ tư vấn về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng	MÃ SỐ HỒ SƠ
		Đức Hiệp	lượng trong hoạt động tạo hình cho trẻ 5-6 tuổi (thể loại vẽ).	<p>năng vẽ trong hoạt động tạo hình. Các giải pháp đã được đưa ra: Xây dựng môi trường tạo hình phong phú, đa dạng giúp hình thành các biểu tượng về sự vật, hiện tượng,.. tạo tâm lý thoải mái cho trẻ; Xây dựng nội dung đề tài vẽ trong hoạt động tạo hình có tính linh hoạt, sáng tạo theo chủ đề giúp trẻ phối hợp tốt kỹ năng vẽ; Sử dụng đồ dùng, sưu tầm nguyên vật liệu đa dạng, phong phú giúp trẻ phối hợp tốt kỹ năng vẽ trong hoạt động tạo hình; Xây dựng, đổi mới hình thức tổ chức hoạt động tạo hình trong hoạt động học giúp trẻ phối hợp tốt kỹ năng vẽ; Lòng ghép hoạt động tạo hình trong các hoạt động giúp trẻ phối hợp tốt kỹ năng vẽ; Phối kết hợp với phụ huynh để giúp trẻ rèn luyện kỹ năng vẽ trong hoạt động tạo hình.</p>	<p>phí. Tận dụng được các nguyên vật liệu phế thải để sử dụng trong quá trình dạy trẻ hoạt động tạo hình. Nâng cao nhận thức của các cấp, ban ngành, phụ huynh học sinh về bậc học Mầm non. Phụ huynh quan tâm để các hoạt động của con, đặc biệt là hoạt động tạo hình. Giúp trẻ yêu thiên nhiên, yêu cái đẹp và muốn tạo ra cái đẹp xung quanh mình góp phần làm đẹp cho xã hội. Qua các trẻ 5-6 tuổi đã đáp ứng được kế hoạch phát triển chương trình giáo dục, trẻ tự tin, hứng thú, chủ động, độc lập sử dụng và phối hợp kỹ năng vẽ trong hoạt động tạo hình để tạo ra các sản phẩm mang tính sáng tạo riêng của trẻ. Giúp trẻ phát triển toàn diện về nhân cách, đồng thời cũng là tiền đề cho trẻ bước vào lớp 1.</p> <p>- Phạm vi ảnh hưởng: Hồ sơ hợp lệ, sáng kiến có tính mới đã áp dụng có hiệu quả tại 05 đơn vị: trường MN Đức Hiệp – Mộ Đức, trường MN 2 tháng 9 – TP Quảng Ngãi, trường MN Họa My – Tư Nghĩa, trường MN Đức Hòa – Mộ Đức và trường MN Đức Chánh – Mộ Đức mang lại hiệu quả thiết thực có khả năng nhân rộng trên địa bàn tỉnh.</p>	

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị; hình thức đề nghị khen thưởng	Tên sáng kiến, đề tài	Tóm tắt nội dung, tính mới sáng kiến	Đánh giá tổ tư vấn về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng	MÃ SỐ HỒ SƠ
16	Trần Thị Thu Hà	Giáo viên, trường Tiểu học Đức Chánh	Hình thành 3 năng lực cho học sinh thông qua phương pháp dạy học dự án trong môn Tin học	Qua quá trình giảng dạy bộ môn tin học tại các khối lớp 3,4,5 tại trường Tiểu học Đức Chánh đã áp dụng phương pháp dạy học dự án vào giảng dạy thông qua các bước: chọn chủ đề, chia nhóm; xây dựng kế hoạch; thực hiện dự án; giới thiệu sản phẩm; đánh giá. Đây là phương pháp đem lại hiệu quả cao, giúp học sinh biết vận dụng kiến thức được học và thực tiễn. Rèn luyện kỹ năng trình bày trước đám đông, biết cách hoạt động nhóm, phân công công việc, rèn luyện thái độ tôn trọng ý kiến của mọi thành viên, tinh thần đoàn kết, hợp tác trong công việc. Từ đó hình thành và phát triển được các năng lực tự chủ, tự học, hợp tác, giải quyết vấn đề và sáng tạo cho học sinh, đây cũng là ba năng lực chung cần phát triển cho học sinh trong chương trình phổ thông 2018. Đây cũng là phương pháp dạy học tích cực thay thế phương pháp dạy học truyền thống, tạo cho các tiết dạy Tin học một sức trẻ mới, năng động hơn, sáng tạo hơn. Phương pháp này hiệu quả trong mọi điều kiện dạy học,	<p>- Hiệu quả: Áp dụng sáng kiến có hiệu quả trong việc giúp tiết kiệm chi phí cho bản thân học sinh và nhà trường, học sinh được phát triển các năng lực cần thiết trong xã hội hiện nay như năng lực tự chủ và tự học, giao tiếp và hợp tác, giải quyết vấn đề và sáng tạo, phát triển giáo dục STEAM trong nhà trường.</p> <p>- Phạm vi ảnh hưởng: Hồ sơ hợp lệ, sáng kiến có tính mới đã áp dụng có hiệu quả tại 04 đơn vị: trường TH Đức Chánh – Mộ Đức, trường TH Bồ Đề – Mộ Đức, trường TH Trà Xuân – Trà Bồng, trường TH Hành Dũng – Nghĩa Hành mang lại hiệu quả thiết thực có khả năng nhân rộng trên địa bàn tỉnh.</p>	<b>(13)</b>



TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị; hình thức đề nghị khen thưởng	Tên sáng kiến, đề tài	Tóm tắt nội dung, tính mới sáng kiến	Đánh giá tổ tư vấn về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng	MÃ SỐ HỒ SƠ
				<p>giúp học sinh nâng cao năng lực chung trong điều kiện dạy học trực tiếp cũng như trực tuyến. Sáng kiến đưa ra các giải pháp giúp học sinh biết vận dụng kiến thức được học vào thực tiễn; rèn luyện học sinh về kỹ năng trình bày trước đám đông, biết cách hoạt động nhóm, phân công công việc, rèn luyện thái độ tôn trọng ý kiến của mọi thành viên, tinh thần đoàn kết, hợp tác trong công việc; hình thành và phát triển được các năng lực tự chủ, tự học, hợp tác, giải quyết vấn đề và sáng tạo cho học sinh, đây cũng là ba năng lực chung cần phát triển cho học sinh trong chương trình phổ thông 2018.</p>		
17	Nguyễn Thị Dung	Giáo viên Tiểu học Nghĩa Đồng	Biện pháp quản lý và giáo dục học sinh tiểu học qua ứng dụng công nghệ thông tin	<p>Nội dung sáng kiến giáo viên tập trung vào vấn đề: chủ động tự soạn và lựa chọn phần mềm hỗ trợ trong giảng dạy đạt hiệu quả (google meet). Trong dạy học trực tuyến google meet, không những hướng dẫn học sinh tham gia học trong các môn mà tôi còn cho học sinh tham gia các câu lạc bộ của lớp trên google meet. Chia các nhóm học sinh theo sự đăng ký sở thích của các em trên khung chat, mỗi nhóm khoảng</p>	<p>- Hiệu quả: Áp dụng sáng kiến có hiệu quả mang lại hiệu quả kinh tế cao, dễ sử dụng, sử dụng được lâu, giảm chi phí giáo dục, phù hợp với điều kiện từng gia đình nhằm nâng cao chất lượng dạy và học. Học sinh tiếp cận được với các ứng dụng công nghệ thông tin trong học tập đạt hiệu quả; Tăng cường sự hợp tác và giao tiếp trong dạy học, hỗ trợ các phương pháp dạy học đem lại hiệu quả. Nâng cao khả năng tiếp cận và tham gia nhiều</p>	<b>(42)</b>

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị; hình thức đề nghị khen thường	Tên sáng kiến, đề tài	Tóm tắt nội dung, tính mới sáng kiến	Đánh giá tổ tư vấn về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng	MÃ SỐ HỒ SỐ
				<p>10 em và hướng dẫn các em sinh hoạt câu lạc bộ theo nhóm như câu lạc bộ Âm nhạc, Mĩ thuật, viết chữ đẹp. Vào cuối tuần các nhóm tiến hành các hoạt động sinh hoạt đã được phân công và có sự theo dõi của giáo viên; Quản lý học sinh lớp thông qua zalo, messenger, google meet....Đầu năm tìm hiểu được các thông tin học sinh cũng như trao đổi phụ huynh từng em trong lớp để cô giáo xây dựng kế hoạch chủ nhiệm. Thông qua zalo giáo viên gửi nội dung bài học để học sinh chuẩn bị bài học nhằm đạt kết quả tốt nhất. Quản lý từng buổi học qua google meet với ứng dụng cài đặt tự điểm danh, học sinh tham gia buổi học cô giáo không cần điểm danh mà biết được có bao nhiêu em tham gia học tập, em nào vắng.</p> <p>Sử dụng công cụ giao và chấm bài qua Azota: Giáo viên tạo và giao bài tập nhanh chóng thông qua công cụ này, học sinh thực hiện các bài tập cô giao và học sinh nhận được kết quả cũng như nhận xét từ giáo viên, phụ huynh hoàn toàn có thể kiểm soát và theo dõi được quá trình học tập của</p>	<p>hoạt động có ý nghĩa nâng cao chất lượng học tập.</p> <p>- Phạm vi ảnh hưởng: Sáng kiến áp dụng có hiệu quả tại 04 đơn vị: trường TH Nghĩa Dũng – TP Quảng Ngãi, trường TH Sơn Hạ số 2 – Sơn Hà, trường TH Nghĩa Kỳ Nam – Tư Nghĩa và trường TH Nghĩa Chánh – TP Quảng Ngãi mang lại hiệu quả thiết thực có khả năng nhân rộng trên địa bàn tỉnh.</p>	

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị; hình thức đề nghị khen thưởng	Tên sáng kiến, đề tài	Tóm tắt nội dung, tính mới sáng kiến	Đánh giá tổ tư vấn về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng	MÃ SỐ HỒ SƠ
				con thông qua kết quả bài tập đã thực hiện, nhận xét, tuyên dương; hình thành và phát triển các năng lực - phẩm chất học sinh tạo môi trường giáo dục an toàn thông qua ứng dụng công nghệ thông tin với các slide, hình ảnh tạo bài học vừa có sức hấp dẫn, vừa nhẹ nhàng, hiệu quả.		
18	Trần Thị Xuân Hoàng	Phó Hiệu trưởng, trường THCS Đức Hiệp	Tạo niềm say mê, hứng thú học tập môn hóa học cho học sinh trung học cơ sở.	Hóa học là bộ môn khoa học thực nghiệm gắn liền với cuộc sống con người. Một số nội dung cơ bản giúp học sinh tạo được niềm say mê, hứng thú học tập môn hóa học ở trường trung học cơ sở là tạo khí thể học tập nhẹ nhàng, thỏa mái, vui nhộn cho học sinh thông qua tiết học bộ môn; lồng ghép kiến thức môn học vào giải thích các hiện tượng trong thực tế cuộc sống; sử dụng các thí nghiệm vui, ảo thuật trong việc hình thành kiến thức; thiết lập các bước giải cụ thể cho bài toán hóa học để giúp học sinh biết cách giải thích các hiện tượng kỳ bí gặp phải trong cuộc sống, bài trừ sự mê tín dị đoan trong nhận thức của con người, rèn kỹ năng nhận biết và cách giải quyết vấn đề một cách logic, khoa học, nâng cao kỹ năng thao tác thực hành	- Hiệu quả: Sáng kiến áp dụng có hiệu quả trong việc giải quyết các vấn đề liên quan đến môn học nảy sinh trong cuộc sống, biết giải bài tập hóa học một cách thông thạo. Hơn thế nữa, các em đã có cách nhìn đúng đắn về vai trò và tầm quan trọng của môn hóa học và ngày càng có niềm đam mê học tập, khám phá thiên nhiên. Do vậy chất lượng của bộ môn hóa ngày càng có chuyên biến rõ rệt và đã đạt được thành tích tốt trong các năm học qua. Số lượng học sinh khá giỏi tăng dần, giảm dần tỉ lệ học sinh yếu kém, số lượng học sinh giỏi cấp Huyện, cấp Tỉnh tăng lên đáng kể. Hơn cả là thái độ và sự nhận thức đúng đắn của học sinh, kể cả phụ huynh về môn Hóa học giúp giáo viên cảm thấy phấn khởi, từ đó có thêm động lực tìm tòi, nghiên cứu để nâng cao công tác giảng dạy.	<b>(8)</b>

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị; hình thức đề nghị khen thưởng	Tên sáng kiến, đề tài	Tóm tắt nội dung, tính mới sáng kiến	Đánh giá tổ tư vấn về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng	MÃ SỐ HỒ SƠ
				<p>để học sinh áp dụng trong thực tế. Đề tài đưa ra một số nội dung, giải pháp cơ bản giúp học sinh có được niềm say mê, hứng thú học tập môn hóa học ở trường trung học cơ sở là tạo khí thế học tập nhẹ nhàng, thoải mái, vui nhộn cho học sinh thông qua tiết học bộ môn; lồng ghép kiến thức môn học vào giải thích các hiện tượng trong thực tế cuộc sống; sử dụng các thí nghiệm vui, ảo thuật trong việc hình thành kiến thức; thiết lập các bước giải cụ thể cho bài toán hóa học, giúp nâng cao kết quả học tập bộ môn và khả năng nghiên cứu khoa học, tư duy sáng tạo cho học sinh.</p>	<p>- Phạm vi ảnh hưởng: Hồ sơ hợp lệ, sáng kiến có tính mới đã áp dụng có hiệu quả tại 03 đơn vị: trường THCS Đức Hiệp – Mộ Đức, trường THCS Lê Hồng Phong – TP Quảng Ngãi và trường THCS Lê Khiết – Nghĩa Hành mang lại hiệu quả thiết thực có khả năng nhân rộng trên địa bàn tỉnh.</p>	
19	Bùi Thị Ngọc Bích	Giáo viên TH Nguyễn Nghiêm	Một số biện pháp giúp học sinh Tiểu học nắm vững cách gõ đệm khi hát.	<p>Thực hành gõ đệm là một hoạt động nhằm giúp cho học sinh cảm thụ được giai điệu, nhịp điệu âm nhạc của bất kì một bài hát hay bài đọc nhạc nào đó- phần này cực kì quan trọng. Từ những thuận lợi, khó khăn đó mà tác giả đã đưa ra các giải pháp sau: đó là "dạy bài hát mới và hướng dẫn học sinh hát kết hợp gõ đệm"; Trong dạy bài hát mới phần quan trọng nhất là đọc lời ca theo tiết tấu: vừa đọc vừa có thể dùng bàn chân</p>	<p>- Hiệu quả: Áp dụng sáng kiến có hiệu quả rèn luyện cho học sinh kỹ năng hát kết hợp với gõ đệm dưới nhiều hình thức, các em có nhiều tiến bộ hơn so với trước. Các em đã cảm nhận được nhịp điệu của bài hát, có thể vận dụng được các cách gõ đệm khác nhau cho một bài hát. Giờ đây, mỗi tiết học âm nhạc đều mang lại cho các em cảm giác thoải mái, thư giãn giúp các em tự tin, mạnh dạn biểu diễn tốt các bài hát trước lớp. Các em không chỉ được</p>	<b>(40)</b>

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị; hình thức đề nghị khen thưởng	Tên sáng kiến, đề tài	Tóm tắt nội dung, tính mới sáng kiến	Đánh giá tổ tư vấn về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng	MÃ SỐ HỒ SƠ
				<p>hoặc tay gõ theo nhịp, theo phách. Hướng dẫn học sinh sử dụng một âm hình tiết tấu nào đó để gõ cho bài hát. Để học sinh gõ được nhịp thì tôi có thể cho các em sử dụng trực quan. Ngoài ra khi gõ nhịp hay gõ phách thì giáo viên có thể sử dụng bông hoa màu đỏ hoặc bông hoa màu vàng..., còn có thể sử dụng nhạc cụ để gõ: mạnh vỗ tay nghiêng bên phải, nhẹ vỗ tay nghiêng bên trái thì sẽ ra được phách mạnh nhẹ hoặc mạnh thì GV gõ vào đùi, nhẹ tôi gõ vào tay; mạnh thì GV gõ lên cao còn nhẹ thì GV gõ dưới. Ngoài ra nhà trường cũng đã trang bị đầy đủ các nhạc cụ gõ, bên cạnh đó thì tác giả cũng khuyến khích các em tự làm nhạc cụ khác như: bỏ sạn vô chai nhựa, dùng hai gáo dừa vói nhau để gõ...nhằm giúp các em phát huy được tính sáng tạo, tự học tập lẫn nhau.</p>	<p>trang bị những kiến thức về Âm nhạc mà các em còn được rèn luyện tính tự tin, sáng tạo, biết trân trọng những điều tốt đẹp, biết quý mến bạn bè, thầy cô... Đó chính là những mục đích theo hướng giáo dục mới – giáo dục toàn diện, cả về kiến thức và nhân cách con người; Nó khơi dậy trong học sinh những cảm xúc hướng tới chân - thiện - mỹ. Ca hát là một hoạt động quan trọng, bản chất là thông qua luyện tập giúp học sinh có tinh thần thoải mái, uơm mầm những ước mơ tươi đẹp.</p> <p>- Phạm vi ảnh hưởng: Hồ sơ hợp lệ, sáng kiến có tính mới, áp dụng có hiệu quả tại 03 đơn vị: trường TH Nguyễn Nghiêm – TP Quảng Ngãi, trường TH TT La Hà – Tư Nghĩa, trường TH số 2 Bình Châu – Bình Sơn mang lại hiệu quả thiết thực có khả năng nhân rộng trên địa bàn tỉnh.</p>	
20	Nguyễn Thúy Vân	Giáo viên trường TH thị trấn Ba Tư	Một số biện pháp dạy học theo định hướng phát triển năng lực nhằm tạo	Nội dung sáng kiến tập trung kích thích tính chủ động khám phá của học sinh thông qua hoạt động khởi động. Sử dụng các phương pháp dạy học tích cực: Phương pháp trực quan – kết hợp ứng dụng công nghệ thông tin, Phương pháp sử dụng sơ đồ để	- Hiệu quả: Áp dụng sáng kiến có hiệu quả giúp học sinh ham thích môn học, chất lượng học tập môn Lịch sử và Địa lí của học sinh được nâng cao rõ rệt; Hình thành được những kỹ năng như giao tiếp, hợp tác, tự học và giải quyết vấn đề, tư duy sáng tạo, ... và phát	<b>(18)</b>

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị; hình thức đề nghị khen thưởng	Tên sáng kiến, đề tài	Tóm tắt nội dung, tính mới sáng kiến	Đánh giá tổ tư vấn về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng	MÃ SỐ HỒ SƠ
			hứng thú cho học sinh lớp Bốn học Lịch sử và Địa lí	hệ thống hóa kiến thức, Phương pháp học theo nhóm nhỏ, Phương pháp trò chơi học tập; Trải nghiệm thực tế	triển năng lực bản thân của học sinh. - Phạm vi ảnh hưởng: Hồ sơ hợp lệ, sáng kiến có tính mới đã áp dụng có hiệu quả tại 05 đơn vị: trường TH TT Ba Tơ – Ba Tơ, trường TH Ba Tô – Ba Tơ, trường TH Ba Thành – Ba Tơ, trường PTDTBT TH số 1 Hương Trà – Trà Bồng, trường PTDTBT TH số 2 Hương Trà – Trà Bồng mang lại hiệu quả thiết thực có khả năng nhân rộng trên địa bàn tỉnh.	
21	Lý Thị Kim Hồng	Giáo viên Trường MN Nguyễn Nghiêm	Một số biện pháp phát triển ngôn ngữ cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động kể chuyện sáng tạo	Sáng kiến tập trung đi vào 5 biện pháp chính giúp trẻ phát triển trí tuệ, kích thích tư duy, cảm xúc thẩm mỹ, ngôn ngữ phong phú: Xây dựng môi trường học tập phong phú, đa dạng; Sử dụng đồ dùng trực quan khi tham gia kể chuyện sáng tạo để phát triển ngôn ngữ cho trẻ; Phát triển ngôn ngữ thông qua các hình thức kể chuyện sáng tạo; Lồng ghép nội dung giáo dục kể chuyện sáng tạo thông qua các hoạt động quay video cho trẻ khi ở nhà; Tuyên truyền và tăng cường phối kết hợp giữa gia đình và nhà trường.	- Hiệu quả: Áp dụng sáng kiến có hiệu quả: Giáo viên đã tìm ra được những biện pháp tích cực phù hợp giúp trẻ phát triển ngôn ngữ; Việc trao đổi với phụ huynh thì giáo viên trao đổi trực tiếp hoặc phát phiếu thăm dò, góc tuyên truyền cũng như zalo nhóm lớp. Việc này không mất kinh phí mà lại đạt hiệu quả cao; 100% trẻ vui vẻ, tự tin khi đến lớp, thân thiết với nhau hơn. Vui chơi một cách thoải mái hơn; Bản thân giáo viên tổ chức hiệu quả các hoạt động kể chuyện sáng tạo nhằm phát triển ngôn ngữ cho trẻ; Phụ huynh nắm bắt được những kiến thức cần thiết để giúp trẻ có kỹ năng kể chuyện sáng tạo được tốt hơn, tin tưởng vào	<b>(33)</b>

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị; hình thức đề nghị khen thưởng	Tên sáng kiến, đề tài	Tóm tắt nội dung, tính mới sáng kiến	Đánh giá tổ tư vấn về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng	MÃ SỐ HỒ SƠ
					<p>kết quả giáo dục của nhà trường; Phụ huynh rất phấn khởi và quan tâm hơn khi thấy con em mình được học tập vui chơi trong môi trường an toàn, lành mạnh. Đồng thời cảm thấy an tâm hơn khi đưa trẻ đến với lớp, với trường trong vòng tay bạn bè và cô giáo.</p> <p>- Phạm vi ảnh hưởng: Hồ sơ hợp lệ, sáng kiến có tính mới, áp dụng có hiệu quả tại 08 đơn vị: trường MN Nghĩa Lộ – TP Quảng Ngãi, trường MN Tịnh Bình – Sơn Tịnh, trường MN Bình Minh – Bình Sơn, trường MN Nguyễn Nghiêm – TP Quảng Ngãi, trường MN Lê Hồng Phong – TP Quảng Ngãi, trường MN Nghĩa Điền – Tư Nghĩa, trường MN Sao Mai – Tư Nghĩa và trường MN Tịnh Hà – Sơn Tịnh mang lại hiệu quả thiết thực có khả năng nhân rộng trên địa bàn tỉnh.</p>	
22	Bùi Thị Huyền Trang	Giáo viên Trường MN Hoa Hồng	Một số biện pháp giáo dục an toàn giao thông cho trẻ 3-4 tuổi	Sáng kiến tập trung giải quyết các vấn đề như: Tạo môi trường cho trẻ hoạt động trải nghiệm; Lòng ghép chuyên đề an toàn giao thông thông qua hoạt động học; Giáo dục an toàn giao thông cho trẻ thông qua các hoạt động khác. Phối kết hợp giáo dục cùng phụ huynh và các ban ngành đoàn thể. Tạo môi trường cho trẻ	- Hiệu quả: Áp dụng sáng kiến có hiệu quả thuận tiện cho trẻ thực hành, cung cấp vốn kiến thức và được lồng ghép vào các chủ đề, các hoạt động trải nghiệm đơn giản; Giáo dục an toàn giao thông cho trẻ, nhằm hình thành những thói quen tốt và hiểu như thế nào là an toàn giao thông ngay từ bây giờ, để giảm thiểu những nguy hiểm tai	<b>(36)</b>

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị; hình thức đề nghị khen thưởng	Tên sáng kiến, đề tài	Tóm tắt nội dung, tính mới sáng kiến	Đánh giá tổ tư vấn về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng	MÃ SỐ HỒ SƠ
				<p>được hoạt động trải nghiệm và lồng ghép xuyên suốt ở các chủ đề, giúp trẻ tăng dần vốn kiến thức từ dễ đến khó. Từ chủ đề đầu “Trường mầm non” để lồng ghép an toàn giao thông như: Trẻ biết đi bên phải, đi trên vỉa hè, đi xe máy phải luôn đội mũ bảo hiểm sau đó tăng dần sự hiểu biết qua chủ đề tiếp theo.</p>	<p>nạn giao thông xảy ra đối với trẻ, mang lại lợi ích cho gia đình, cộng đồng và xã hội.</p> <p>- Phạm vi ảnh hưởng: Sáng kiến áp dụng có hiệu quả tại 06 đơn vị: trường MN Hoa Hồng – TP Quảng Ngãi, trường MN Lê Hồng Phong – TP Quảng Ngãi, trường MN Bình Minh – Bình Sơn, trường MN Chánh Lộ – TP Quảng Ngãi, trường MN Tịnh Sơn – Sơn Tịnh và trường MN Sao Mai – Tư Nghĩa mang lại hiệu quả thiết thực có khả năng nhân rộng trên địa bàn tỉnh.</p>	
23	Hoàng Thị Tường Vy	Giáo viên, Trường Mầm non Nghĩa Phương	<p>Một số biện pháp giúp trẻ phát triển lời nói mạch lạc thông qua hoạt động Làm quen văn học thể loại kể chuyện tại lớp Lá C, Trường Mầm non Nghĩa Phương.</p>	<p>Sáng kiến tập trung làm rõ các giải pháp: Xây dựng kế hoạch; Tổ chức cho trẻ phát triển ngôn ngữ mạch lạc thông qua hoạt động học; Tổ chức cho trẻ phát triển ngôn ngữ mạch lạc thông qua hoạt động kể chuyện ở mọi lúc mọi nơi; Tổ chức làm đồ dùng đồ chơi; Phối hợp với phụ huynh.</p>	<p>- Hiệu quả: Áp dụng sáng kiến có hiệu quả: Vốn từ của trẻ phát triển rõ rệt. Trẻ nói rõ ràng, mạch lạc hơn, nói nhiều câu có nghĩa đầy đủ. Trẻ đã phân biệt được ý nghĩa một số từ. Kinh nghiệm sống của trẻ đã phong phú hẳn lên. Trẻ hứng thú tham gia học, mạnh dạn phát biểu ý kiến, ham thích kể chuyện và đóng kịch. Trẻ kể chuyện theo trí nhớ tốt. Trẻ đã tham gia đóng kịch thể hiện vai diễn của mình tốt. Đây là nhiệm vụ quan trọng giúp trẻ phát triển ngôn ngữ nói riêng và phát triển toàn diện về nhân cách nói chung phù hợp với xu hướng giáo dục hiện nay.</p>	<b>(24)</b>



TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị; hình thức đề nghị khen thường	Tên sáng kiến, đề tài	Tóm tắt nội dung, tính mới sáng kiến	Đánh giá tổ tư vấn về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng	MÃ SỐ HỒ SỐ
					<p>- Phạm vi ảnh hưởng: Hồ sơ hợp lệ, sáng kiến có tính mới, áp dụng có hiệu quả tại 05 đơn vị: trường MN Hành Minh – Nghĩa Hành, trường MN Đức Minh – Mộ Đức, trường MN Hoa Hồng – TP Quảng Ngãi, trường MN Bình Minh – TP Quảng Ngãi và trường MN Nghĩa Phương – Tư Nghĩa mang lại hiệu quả thiết thực có khả năng nhân rộng trên địa bàn tỉnh.</p>	
24	Huỳnh Công Diệu Trang	Giáo viên Trường MN Bình Minh	Một số biện pháp ứng dụng một số trò chơi thí nghiệm trong hoạt động khám phá khoa học cho trẻ Lá 3 Trường MN Bình Minh	<p>Khám phá khoa học với trẻ mầm non là quá trình tham gia các hoạt động thăm dò, tìm hiểu thế giới tự nhiên qua đó giúp trẻ được hoạt động và tự phục vụ bản thân. Sáng kiến tập trung đi vào 5 giải pháp chính: Tạo môi trường giúp trẻ tích cực tham gia vào hoạt động khám phá khoa học; Tổ chức một số trò chơi nhằm tạo sự hứng thú cho trẻ hoạt động khám phá khoa học; Tạo điều kiện cho trẻ hoạt động trải nghiệm, thí nghiệm trong hoạt động khám phá khoa học; Xây dựng một số video hướng dẫn các hoạt động vui chơi thí nghiệm hỗ trợ phụ huynh chăm sóc giáo dục trẻ tại nhà trong thời gian trẻ nghỉ dịch; Phối kết hợp với phụ huynh để cùng giúp trẻ thực hành thí nghiệm khám phá khoa học đạt kết quả cao.</p>	<p>- Hiệu quả: Áp dụng sáng kiến có hiệu quả trong việc thực hiện không tốn quá nhiều về mặt kinh tế, cũng như công sức nhưng mang lại hiệu quả cao. Vừa bảo vệ môi trường khi tận dụng các nguyên vật liệu phế thải trong quá trình thí nghiệm; Trẻ mạnh dạn, tự tin hơn trong khi tham gia chơi cùng bạn; Trẻ biết phối hợp chơi cùng bạn tạo tính đoàn kết ở trẻ trong khi chơi; Đa số trẻ hào hứng và tích cực hơn trong các trò chơi, thí nghiệm trong giờ học khám phá nói riêng và trong tất cả các môn học nói chung; Khả năng tư duy, phán đoán của trẻ ngày càng tốt hơn.</p> <p>- Phạm vi ảnh hưởng: Hồ sơ hợp lệ, Sáng kiến có tính mới, áp dụng có hiệu quả tại 06 đơn vị: trường MN Bình Minh – Bình Sơn, trường MN Tịnh</p>	<b>(35)</b>

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị; hình thức đề nghị khen thưởng	Tên sáng kiến, đề tài	Tóm tắt nội dung, tính mới sáng kiến	Đánh giá tổ tư vấn về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng	MÃ SỐ HỒ SƠ
					Sơn – Sơn Tĩnh, trường MN Sao Mai – Tư Nghĩa, trường MN Hoa Hồng – TP Quảng Ngãi, trường MN Lê Hồng Phong – TP Quảng Ngãi và trường MN Chánh Lộ – TP Quảng Ngãi mang lại hiệu quả thiết thực có khả năng nhân rộng trên địa bàn tỉnh.	
25	Đặng Thị Gia Trinh	Giáo viên TH Tân Mỹ	Giải pháp dạy học Mĩ thuật trực tuyến ở trường tiểu học	Nội dung chính của sáng kiến gồm 04 giải pháp: Chuẩn bị điều kiện dạy học; Chuẩn bị bài giảng; Quản lý, tổ chức và tương tác trong quá trình dạy học; Thiết kế bài giảng môn Mĩ thuật trên cơ sở lấy học sinh làm trung tâm của quá trình dạy học, kích thích sự tương tác, tư duy sáng tạo và phát triển kỹ năng của học sinh. Giáo viên có nhiệm vụ nghiên cứu, nắm vững và định lượng nội dung kiến thức để xây dựng, tổ chức nội dung bài dạy, sắp xếp phương pháp dạy học trực tuyến hợp lí, khoa học, linh hoạt hỗ trợ, hướng dẫn học sinh thực hiện các hoạt động học tập bằng các phương tiện dạy học trực tuyến để phát triển khả năng cảm thụ và sáng tạo phù hợp với khả năng thực tế của học sinh, điều kiện về trang thiết bị, dụng cụ dạy học trực tuyến.	- Hiệu quả: Áp dụng sáng kiến có hiệu quả: Đặt người dạy và người học vào vị trí chủ động phải tìm hiểu vấn đề và tìm ra cách giải quyết hiệu quả, sáng tạo nhất trong việc dạy học trực tuyến Mĩ thuật ở trường tiểu học. Giáo viên biết cách lập kế hoạch và tổ chức những quy trình dạy học trực tuyến linh hoạt phù hợp, xác định được những nội dung cơ bản, điều kiện trang thiết bị cần thiết mỗi chủ đề học, để bài học không khó, không dài, phù hợp với tình hình thực tiễn dạy học trực tuyến làm cho tiết học nhẹ nhàng, hấp dẫn lôi cuốn, nhiều học sinh tích cực tham gia vào quá trình học tập để phát triển các năng lực học tập, khả năng sáng tạo và kỹ năng sống cho mỗi học sinh. Phối hợp và chia sẻ kinh nghiệm dạy Mĩ thuật trực tuyến với các đồng nghiệp; Học sinh hứng thú, say mê, tạo không khí lớp học thoải mái, phát triển khả	<b>(44)</b>

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị; hình thức đề nghị khen thưởng	Tên sáng kiến, đề tài	Tóm tắt nội dung, tính mới sáng kiến	Đánh giá tổ tư vấn về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng	MÃ SỐ HỒ SƠ
					<p>năng tư duy, sáng tạo, không bị gò bó, đơn điệu, áp lực nhiều về mặt thời gian như dạy học trực tiếp. Bên cạnh đó, rèn luyện khả năng biểu đạt, giao tiếp, khám phá thông qua các hoạt động dạy và học sẽ làm hành trang giúp các em tự tin khi diễn thuyết, tăng khả năng biểu cảm, tăng vốn sống thực tế, phát triển kỹ năng giao tiếp và hợp tác, khám phá năng lực của mình cũng như trải nghiệm niềm vui thích khi tạo ra sản phẩm Mĩ thuật.</p> <p>- Phạm vi ảnh hưởng: Hồ sơ hợp lệ, sáng kiến có tính mới, áp dụng có hiệu quả tại 04 đơn vị: trường TH Tân Mỹ – TP Quảng Ngãi, trường TH và THCS Nghĩa Phú – Tư Nghĩa, trường TH Tân An – Tư Nghĩa, trường TH Hành Thuận – Nghĩa Hành mang lại hiệu quả thiết thực có khả năng nhân rộng trên địa bàn tỉnh.</p>	
26	Đinh Thị Kim Cúc	Giáo viên THCS Tịnh An	Nâng cao hiệu quả dạy học trực tuyến môn Âm nhạc thông qua việc thiết kế bài giảng E-learning.	Sáng kiến tập trung nghiên cứu các cơ sở lý luận về đổi mới phương pháp dạy học, về bài giảng điện tử E-Learning, về dạy học theo định hướng phát triển năng lực học sinh; Tìm hiểu một số phần mềm thiết kế bài giảng điện tử E-Learning, đặc biệt là phần mềm Ispring; Đã đánh	- Hiệu quả: Áp dụng sáng kiến có hiệu quả trong việc giúp hấp dẫn người học, tạo thêm nhiều hứng thú và học tập tích cực hơn; hướng đi tất yếu nhằm đưa giáo dục Việt Nam tiếp cận với nền giáo dục thế giới. Ở nước ta, chủ trương của Bộ Giáo dục và Đào tạo trong giai đoạn tới là tích cực triển	<b>(53)</b>

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị; hình thức đề nghị khen thường	Tên sáng kiến, đề tài	Tóm tắt nội dung, tính mới sáng kiến	Đánh giá tổ tư vấn về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng	MÃ SỐ HỒ SƠ
				<p>giá được thực trạng của việc ứng dụng công nghệ thông tin nói chung cũng như việc sử dụng bài giảng điện tử E-Learning trong các nhà trường hiện nay. Qua đó cũng đã làm rõ nguyên nhân của những việc làm được và chưa làm được; Thiết kế bài giảng điện tử E-Learning bằng phần mềm Ispring cho một bài học thuộc chương trình Âm nhạc lớp 6 Tiết 19; Học hát bài: Mưa rơi; Nghe nhạc: Nghe hòa tấu nhạc cụ dân tộc “ Mừng hội hoa bông” thuộc Bộ sách Kết nối tri thức và cuộc sống; Tiến hành thực nghiệm và điều tra.</p>	<p>khai các hoạt động xây dựng một xã hội học tập, mà ở đó mọi công dân đều có cơ hội được học tập, hướng tới việc: học bất kỳ thứ gì (any things), bất kỳ lúc nào (any time), bất kỳ nơi đâu (any where) và học tập suốt đời (life long learning); Trong cả nước khi tình hình dịch covid 19 đang diễn biến phức tạp và các trường học tổ chức dạy trực tuyến, thì việc thực hiện bài giảng E-Learning là một giải pháp tối ưu nhất; là nguồn tư liệu để giáo viên trong tỉnh Quảng Ngãi và cả nước biết thêm về một số phần mềm để thực hiện soạn giảng bài giảng điện tử E-Learning, cũng như biết các bước thực hiện soạn giảng. Ngoài ra giúp giáo viên biết thực hiện soạn giảng một kế hoạch bài giảng cụ thể theo công văn 5512 của Bộ Giáo dục và Đào tạo.</p> <p>- Phạm vi ảnh hưởng: Hồ sơ hợp lệ, Sáng kiến có tính mới, áp dụng có hiệu quả tại 05 đơn vị trường THCS Tịnh An – TP Quảng Ngãi, trường THCS Lê Hồng Phong – Tp Quảng Ngãi, trường THCS Nguyễn Chánh – Sơn Tịnh, trường THCS Ba Vì – Ba Tơ, trường THCS Nghĩa Chánh – TP Quảng Ngãi</p>	

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị; hình thức đề nghị khen thưởng	Tên sáng kiến, đề tài	Tóm tắt nội dung, tính mới sáng kiến	Đánh giá tổ tư vấn về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng	MÃ SỐ HỒ SƠ
					mang lại hiệu quả thiết thực có khả năng nhân rộng trên địa bàn tỉnh.	
27	Nguyễn Thị Phương Dung	Giáo viên THCS Trần Hưng Đạo	Khởi nguồn hứng thú học tập môn KHTN 6 cho Học sinh thông qua hoạt động mở đầu	<p>Xây dựng các cách tổ chức và tổ chức các hoạt động khởi động liên quan nội dung tiết học trong chương trình KHTN 6 gồm: Hoạt động sáng tạo video, đăng tải video lên Youtube cá nhân, lấy mã QR; Hoạt động sáng tạo truyện tranh bằng các phần mềm tiện ích; Hoạt động sử dụng thông tin nóng trên mạng xã hội và các kênh truyền hình; Hoạt động đuổi hình bắt chữ. Đề tài cung cấp một số kinh nghiệm của bản thân trong việc thiết kế hoạt động khởi động cho các bài dạy môn Khoa học.</p> <p>Sáng kiến chỉ ra các cách thiết kế video ứng dụng vào bài học, chỉ ra cách thiết kế truyện tranh và gợi ý một số trò chơi có thể sử dụng ở mọi môn học, tiết học; Hình thức tổ chức đa dạng, phong phú, linh hoạt khiến học sinh bị cuốn hút vào bài theo các cách mà giáo viên muốn dẫn dắt; Tất cả các video hoạt động của học sinh mà giáo viên ghi hình, các video khởi động... đều được tải trên kênh youtube của giáo viên ở chế độ công khai để các em học sinh có thể xem</p>	<p>- Hiệu quả: Áp dụng sáng kiến có hiệu quả giúp giáo viên và học sinh dạy và học môn KHTN hiệu quả hơn, sử dụng nhiều hình thức học tập khác nhau, áp dụng được các phần mềm ứng dụng trong dạy học, thuyết trình. Qua đó làm tăng tính sáng tạo, khả năng học hỏi và nhận thức của học sinh; Lan tỏa được niềm tin vào khoa học và yêu thích môn KHTN 6 cho các em HS. Đề tài giúp cho hoạt động dạy học trở nên nhẹ nhàng, hứng thú với học sinh, giúp các em rèn luyện sự mạnh.</p> <p>- Phạm vi ảnh hưởng: Hồ sơ hợp lệ, Sáng kiến có tính mới, áp dụng có hiệu quả tại 03 đơn vị: trường THCS Trần Hưng Đạo – TP Quảng Ngãi, trường THCS Nghĩa Thuận – Tư Nghĩa, trường THCS Nguyễn Chánh – Sơn Tịnh mang lại hiệu quả thiết thực có khả năng nhân rộng trên địa bàn tỉnh.</p>	(54)

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị; hình thức đề nghị khen thưởng	Tên sáng kiến, đề tài	Tóm tắt nội dung, tính mới sáng kiến	Đánh giá tổ tư vấn về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng	MÃ SỐ HỒ SƠ
				lại nhằm tạo thêm động lực và hứng thú tìm tòi sáng tạo của các em học sinh cấp THCS		
28	Trương Thị Thanh Huyền	Giáo viên Trường Tiểu học Hành Thuận, huyện Nghĩa Hành	Biện pháp nâng cao phẩm chất, năng lực cho học sinh lớp 3 trong công tác chủ nhiệm	Sáng kiến đưa ra các giải pháp như: Xây dựng cán bộ lớp chuẩn mực; Xây dựng phong trào “Những bông hoa đẹp”; Phát huy tác dụng các góc trang trí lớp học; Phát huy tính tích cực, chủ động trong quá trình học tập qua đồ dùng học tập “Hoa xoay đa năng”; Vận dụng linh hoạt sáng tạo các trò chơi học tập trong các tiết học; Sử dụng hiệu quả phương pháp nêu gương, khen thưởng; Nói không với các trò chơi, giải trí không lành mạnh trên mạng xã hội; Thực hiện phong trào thi đua xây dựng “Lớp học thân thiện, học sinh tích cực”; Phát huy tối đa phẩm chất, năng lực của các em để tạo cơ hội cho các em được hình thành phẩm chất, năng lực; Tuyên truyền cho các bậc cha mẹ kết hợp giúp học sinh hình thành phẩm chất, năng lực ngay từ gia đình.	<p>- Hiệu quả: Áp dụng sáng kiến có hiệu quả: Nâng cao hiệu suất công việc của giáo viên. Giảm thiểu việc mua và phụ thuộc đồ dùng bên ngoài cho cả giáo viên và học sinh. Học sinh dễ tiếp thu bài và hiểu bài nhanh hơn, gây hứng thú trong học tập cho học sinh. Qua đó học sinh thêm yêu thích đến trường, biết tự phục vụ, tự quản, biết hợp tác với cô cũng như với bạn bè, biết tự học tự chuẩn bị bài trong quá trình học tập, tự tin tham gia vào các hoạt động và đoàn kết với bạn bè; Tạo tâm lý tự tin cho phụ huynh, gây dựng được dư luận tốt đẹp trong lòng phụ huynh cũng như nhân dân trong công cuộc đổi mới phương pháp dạy học hiện nay. Góp phần đưa nhà trường là địa chỉ giáo dục tin cậy nhất địa phương. Góp phần tạo được sự tin tưởng của các cơ quan lãnh đạo với chuyên môn của nhà trường.</p> <p>- Phạm vi ảnh hưởng: Hồ sơ hợp lệ, Sáng kiến có tính mới, áp dụng có hiệu quả tại 03 đơn vị: trường TH Tân Mỹ – TP Quảng Ngãi, trường TH số 2 Bình</p>	<b>(26)</b>

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị; hình thức đề nghị khen thưởng	Tên sáng kiến, đề tài	Tóm tắt nội dung, tính mới sáng kiến	Đánh giá tổ tư vấn về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng	MÃ SỐ HỒ SƠ
					Sơn – Bình sơn, trường TH Hành Thuận – Nghĩa Hành mang lại hiệu quả thiết thực có khả năng nhân rộng trên địa bàn tỉnh.	
29	Võ Thị Thanh Sương	Phó Hiệu trưởng Trường THCS Phổ Vinh	Xây dựng mô hình hoạt động công tác xã hội trường học ở cấp trung học cơ sở trong tỉnh Quảng Ngãi	Phát triển công tác xã hội trường học - một trong những giải pháp phát huy năng lực bản thân, chuẩn bị hành trang cho sự phát triển toàn diện của học sinh và góp phần đảm bảo sự công bằng trong tiếp cận giáo dục. Xây dựng mô hình công tác xã hội trường học (Ban Công tác xã hội trường học) mang tính chuyên nghiệp, hệ thống và lâu dài. Sáng kiến đưa ra các giải pháp: Nâng cao nhận thức tầm quan trọng của hoạt động CTXH; Xây dựng khung pháp lý; Bồi dưỡng phẩm chất và năng; Quản lý việc triển khai hoạt động của Ban CTXH; Phát triển dịch vụ công tác xã hội trường học; Quản lý các điều kiện hỗ trợ cho Ban CTXH.	<p>- Hiệu quả: Sáng kiến được áp dụng có hiệu quả trong việc đổi mới mô hình hoạt động công tác xã hội có tác dụng tích cực trong việc định hướng tư tưởng, tâm lý của học sinh, giáo viên, những người làm công tác giáo dục hiện nay; xây dựng, tổ chức thực hiện và quản lý chặt chẽ hoạt động CTXH, lan tỏa mô hình trong cộng đồng giúp cha mẹ học sinh, nhân dân địa phương hiểu, cùng chia sẻ, cùng tham gia và tạo sự tin nhiệm, niềm tin vào công tác giáo dục, hỗ trợ đặc lực và bền vững trong việc nâng cao chất lượng dạy học và giáo dục toàn diện, đạt mục tiêu đề ra của Ngành giáo dục và Đào tạo</p> <p>- Phạm vi ảnh hưởng: Hồ sơ hợp lệ, Sáng kiến có tính mới đã áp dụng có hiệu quả tại 03 đơn vị: Trường TH Phổ Vinh – TX Đức Phổ, trường TH Nguyễn Trãi - Mộ Đức và trường TH Nghĩa Dũng – TP Quảng Ngãi mang lại hiệu quả thiết thực có khả năng nhân rộng trên địa bàn tỉnh.</p>	<b>(04)</b>

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị; hình thức đề nghị khen thưởng	Tên sáng kiến, đề tài	Tóm tắt nội dung, tính mới sáng kiến	Đánh giá tổ tư vấn về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng	MÃ SỐ HỒ SƠ
30	Nguyễn Thị Thu Ánh	Giáo viên Trường THCS Phổ Thạnh; Chiến sĩ thi đua cấp tỉnh	Một số giải pháp giáo dục kỹ năng sống cho học sinh qua dạy học môn công nghệ 6	Hình thành kỹ năng sống cho học sinh thông qua dạy học trực quan; việc tuyên truyền, tích hợp với các môn học và các hoạt động giáo dục; dạy học nhóm; hoạt động thực hành; hoạt động giáo dục STEM; hoạt động trải nghiệm; dạy học dự án...Nhằm nâng cao hiệu quả trong công tác giảng dạy, không khí lớp học trở nên sôi nổi, học sinh yêu thích giờ học, học để được trải nghiệm và đã hình thành cho học sinh các kỹ năng cần thiết, khơi dậy sự nhiệt tình, tư duy sáng tạo của học sinh. Đồng thời giúp giáo viên điều chỉnh, đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức giáo dục kỹ năng sống cho phù hợp.	<p>- Hiệu quả: Sáng kiến áp dụng có hiệu quả trong công tác giảng dạy, không khí lớp học trở nên sôi nổi, học sinh yêu thích giờ học, học để được trải nghiệm và đã hình thành cho học sinh các kỹ năng cần thiết, khơi dậy sự nhiệt tình, tư duy sáng tạo của học sinh. Mặt khác, giúp giáo viên điều chỉnh, đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức giáo dục kỹ năng sống cho phù hợp nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả của việc giáo dục kỹ năng sống cho học sinh. Chất lượng dạy và học bộ môn sau khi áp dụng sáng kiến đã được nâng cao đáng kể, học sinh tích cực hứng thú học tập hơn đồng thời hình thành được các kỹ năng cần thiết phục vụ nhu cầu thực tế của cuộc sống.</p> <p>- Phạm vi ảnh hưởng: Hồ sơ hợp lệ, Sáng kiến có tính mới đã áp dụng có hiệu quả tại 03 đơn vị: Trường THCS Phổ Thạnh – TX Đức Phổ, trường THCS Nghĩa Dũng – TP Quảng Ngãi và trường THCS Nghĩa Kỳ – Tư Nghĩa mang lại hiệu quả thiết thực có khả năng nhân rộng trên địa bàn tỉnh.</p>	(06)
31	Nguyễn Thị Diệu Hương	Giáo viên, trường THCS	Dạy học theo hướng tích hợp	Qua nội dung sáng kiến đã làm rõ lý luận và thực tiễn việc dạy học tích cực và dạy học theo hướng tích hợp	- Hiệu quả: Lớp thực nghiệm dạy học theo hướng tích hợp liên môn, lớp đối chứng dạy học không tích hợp liên	(09)



TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị; hình thức đề nghị khen thưởng	Tên sáng kiến, đề tài	Tóm tắt nội dung, tính mới sáng kiến	Đánh giá tổ tư vấn về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng	MÃ SỐ HỒ SƠ
		Minh Thạnh	liên môn trong môn Lịch sử ở trường trung học cơ sở	liên môn. Đã đánh giá được thực trạng của việc đổi mới phương pháp dạy học trong đó áp dụng phương pháp dạy học tích hợp liên môn trong các nhà trường trung học cơ sở hiện nay. Sáng kiến xây dựng được nội dung, giải pháp và cách thức thực hiện dạy học theo hướng tích hợp liên môn như: Làm rõ khái niệm, cơ sở thực hiện, giải pháp và cách thức thực hiện để tiến hành một bài học theo hướng tích hợp liên môn; Thiết kế hồ sơ bài giảng của Bài 14 Nhà nước Văn Lang, Âu Lạc thuộc chương trình Lịch sử lớp 6 (CTGDPT 2018). Hồ sơ dạy học gồm có việc xác định mục tiêu, phương tiện dạy học, nội dung cơ bản, các bước tổ chức tích hợp liên môn các nội dung liên quan để nghiên cứu, tìm hiểu và làm rõ những nội dung của bài học.	môn. Kết quả cho thấy lớp dạy học bằng phương pháp dạy học theo hướng tích hợp liên môn, học sinh đã đạt được về kiến thức, năng lực và phẩm chất cao hơn hẳn. Đa số giáo viên đánh giá cao hiệu quả của việc dạy học theo hướng tích hợp liên môn, đồng thời đa số học sinh thích thú và mong muốn được học tập theo hướng tích hợp liên môn. Chất lượng giáo dục được nâng lên rõ rệt, đặc biệt là tinh thần, thái độ học tập của các em. - Phạm vi ảnh hưởng: Hồ sơ hợp lệ, sáng kiến đã áp dụng có hiệu quả tại 09 đơn vị trường THCS Minh Thạnh – Mộ Đức, trường THCS Nam Đàn – Mộ Đức, trường THCS Nguyễn Trãi – Mộ Đức, trường THCS Đức Chánh – Mộ Đức, trường THCS Nguyễn Bá Loan – Mộ Đức, trường THCS Trần Hưng Đạo – TP Quảng Ngãi, trường THCS Nghĩa Chánh – TP Quảng Ngãi, trường THCS Chánh Lộ - TP Quảng Ngãi và trường THCS thị trấn Sông Vệ - Tư Nghĩa mang lại hiệu quả thiết thực có khả năng nhân rộng trên địa bàn tỉnh.	
32	Trương Thị Mỹ Trâm	Phó Hiệu trưởng, trường	Một số biện pháp giúp trẻ 5-6 tuổi	Năm học 2021-2022 diễn ra trong tình hình dịch Covid-19 bùng phát và có diễn biến phức tạp nên các cháu	- Hiệu quả: Áp dụng sáng kiến có hiệu quả cho thấy trẻ đã trải nghiệm nhiều hoạt động làm quen với việc đọc, viết	<b>(15)</b>

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị; hình thức đề nghị khen thưởng	Tên sáng kiến, đề tài	Tóm tắt nội dung, tính mới sáng kiến	Đánh giá tổ tư vấn về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng	MÃ SỐ HỒ SƠ
		Mầm non Đức Lợi	làm quen với việc đọc và viết trong trường mầm non	mầm non nghỉ học khá dài nên sáng kiến đánh giá trên thực trạng thực tế và đưa ra các giải pháp phù hợp khi trẻ ở nhà không đi học, đáp ứng nhu cầu dạy học trong tình hình mới, Nội dung sáng kiến: Xây dựng môi trường giáo dục phát triển ngôn ngữ trong trường mầm non; Tổ chức các hoạt động cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi làm quen với đọc; Tổ chức các hoạt động cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi làm quen với viết; Dạy trẻ làm quen với chữ cái mọi lúc, mọi nơi; Lấy trẻ làm trung tâm vào việc dạy trẻ làm quen với chữ cái; Dạy trẻ làm quen với chữ cái thông qua hoạt động trải nghiệm; Dạy trẻ làm quen với chữ cái bằng các trò chơi; Ứng dụng CNTT vào hoạt động làm quen chữ cái; Phối kết hợp giữa gia đình, nhà trường và xã hội.	tạo sự hứng thú, mạnh dạn, tự tin và phát triển ngôn ngữ cho trẻ. Tạo cho trẻ khả năng tập trung chú ý, tư thế ngồi, cầm bút, phát âm chữ cái chuẩn. Hồ sơ hợp lệ, sáng kiến có tính mới đã - Phạm vi ảnh hưởng: Hồ sơ hợp lệ, sáng kiến có tính mới, áp dụng có hiệu quả tại 05 đơn vị: trường MN Đức Lợi – Mộ Đức, trường MN Đức Hiệp – Mộ Đức, trường MN Đức Thắng – Mộ Đức, trường MN Chánh Lộ – TP Quảng Ngãi và trường MN Hoa Hồng – TP Quảng Ngãi mang lại hiệu quả thiết thực có khả năng nhân rộng trên địa bàn tỉnh.	
33	Lê Thị Vân	Giáo viên, Trường Mầm non Hoạ Mi	Phát huy kỹ năng giao tiếp cho trẻ 5 - 6 tuổi thông qua các hoạt động trong trường	Nội dung sáng kiến được xây dựng xuất phát trên quan điểm giáo dục tích hợp thông qua các hoạt động giáo dục hướng vào trẻ, lấy trẻ làm trung tâm, giúp trẻ phát huy tính tích cực, hứng thú, đồng thời giáo viên là “thang đỡ”, “điểm tựa”, là người tổ chức, hướng dẫn, tạo điều kiện, cơ	- Hiệu quả: Áp dụng sáng kiến có hiệu quả như sau: Đối với trẻ: Trẻ mạnh dạn, tự tin trong giao tiếp, có kỹ năng giải quyết các vấn đề, biết tự phục vụ và hợp tác với bạn bè, mọi người xung quanh. Tâm lý thoải mái, thích đi học, thích đến trường, thích hoạt động, thích giao tiếp với mọi người xung	<b>(22)</b>

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị; hình thức đề nghị khen thưởng	Tên sáng kiến, đề tài	Tóm tắt nội dung, tính mới sáng kiến	Đánh giá tổ tư vấn về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng	MÃ SỐ HỒ SƠ
			Mầm non.	<p>hội cho trẻ được chủ động khám phá, lĩnh hội kiến thức, rèn luyện kỹ năng giao tiếp, nâng cao khả năng sáng tạo của trẻ. Chính vì thế, tôi đã mạnh dạn đưa ra đề tài: “Phát huy kỹ năng giao tiếp cho trẻ 5-6 tuổi thông qua các hoạt động trong trường mầm non” thông qua các giải pháp sau: Phát huy kỹ năng giao tiếp cho trẻ ở môi trường trong và ngoài lớp học; Phát huy kỹ năng giao tiếp cho trẻ thông qua hoạt động học; Phát huy kỹ năng giao tiếp cho trẻ thông qua hoạt động vui chơi; Phát huy kỹ năng giao tiếp cho trẻ mầm non qua ngôn ngữ cơ thể; Phát huy kỹ năng giao tiếp cho trẻ ở mọi lúc mọi nơi; Phát huy kỹ năng giao tiếp cho trẻ thông qua công tác phối kết hợp phụ huynh.</p>	<p>quanh. Trẻ có kỹ năng lao động tự phục vụ, trực nhật, sắp xếp bàn ăn, tự chuẩn bị khăn lau tay, bát, thìa trong các giờ ăn, tự xếp chăn và gối trước và sau khi ngủ. Đa số trẻ có các kỹ năng học tập, biết cố gắng hoàn thành công việc của mình đến cùng, biết kết hợp với nhóm bạn trong các hoạt động hàng ngày. Trẻ có những thói quen hành vi văn minh lịch sự trong giao tiếp, tự tin khi giao tiếp với cô và mọi người xung quanh, tự tin vào bản thân khi trả lời câu hỏi. Phát huy tính tích cực của trẻ khi trẻ được trải nghiệm với môi trường tự nhiên cũng như môi trường xã hội. Trẻ có thói quen tự suy nghĩ và tìm ra đáp án, không ỉ lại người khác; Đối với giáo viên: Nhận thức đúng đắn về vai trò và tầm quan trọng của công tác giáo dục và phát huy kỹ năng giao tiếp cho trẻ để giúp trẻ chuẩn bị tâm thế vào lớp Một. Môi trường học tập không gò bó tạo sự gần gũi cho trẻ. Giáo viên nắm chắc được nội dung và phương pháp hình thành kỹ năng giao tiếp cho trẻ tích cực linh hoạt hơn; Đối với phụ huynh: Phụ huynh thay đổi cách rèn một số kỹ năng sống cho trẻ, quan tâm đến con</p>	

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị; hình thức đề nghị khen thường	Tên sáng kiến, đề tài	Tóm tắt nội dung, tính mới sáng kiến	Đánh giá tổ tư vấn về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng	MÃ SỐ HỒ SỐ
					<p>nhiều hơn, ít nuông chiều con hơn, ít làm thay việc cho con, không đòi hỏi các cháu phải được học chữ nhiều. Phụ huynh đã nhận thức được tầm quan trọng của việc rèn kỹ năng giao tiếp cho trẻ 5- 6 tuổi, ngày càng tin tưởng giáo viên, luôn quan tâm chăm lo đến việc học tập, các hoạt động, lời nói, hành vi của con em trên lớp cũng như lúc ở nhà. Phụ huynh luôn quan tâm chia sẻ với cô về những khó khăn trong công việc ở lớp, tham gia đầy đủ các hoạt động của nhà trường.</p> <p>- Phạm vi ảnh hưởng: Hồ sơ hợp lệ, Sáng kiến có tính mới, áp dụng có hiệu quả tại 04 đơn vị: trường MN Chánh Lộ – TP Quảng Ngãi, trường MN Bình Minh – TP Quảng Ngãi, trường MN TT Chợ Chùa – Nghĩa Hành và trường MN Họa Mi – Tư Nghĩa mang lại hiệu quả thiết thực có khả năng nhân rộng trên địa bàn tỉnh.</p>	
34	Lương Thị Phương Kiều	Giáo viên, Trường Mầm non Nghĩa Phương	Nâng cao chất lượng phát triển khả năng sáng tạo thông hoạt động tạo	Sáng kiến tập trung làm rõ các giải pháp: Xây dựng môi trường cho trẻ hoạt động, làm phong phú đồ dùng đồ chơi; Cung cấp cho trẻ các kỹ năng tạo hình cơ bản phù hợp với trẻ 5-6 tuổi; Chuẩn bị tốt giáo án, tranh ảnh, đồ dùng cũng như tạo các tình	- Hiệu quả: Áp dụng sáng kiến có hiệu quả giúp trẻ học tốt hơn hoạt động Tạo hình, phát huy được trí tưởng tượng sáng tạo, giúp trẻ yêu thích cái đẹp, có một số kỹ năng để tạo ra sản phẩm đẹp, sáng tạo hơn, thể hiện được ý tưởng qua sản phẩm tạo hình của mình. Từ	<b>(23)</b>

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị; hình thức đề nghị khen thưởng	Tên sáng kiến, đề tài	Tóm tắt nội dung, tính mới sáng kiến	Đánh giá tổ tư vấn về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng	MÃ SỐ HỒ SƠ
			hình cho trẻ 5 - 6 tuổi tại lớp Lá A, Trường Mầm non Nghĩa Phương.	huống mới lạ thay đổi phù hợp với từng đề tài khi dạy trẻ; Phát triển khả năng sáng tạo trong hoạt động tạo hình thông qua việc sử dụng các nguyên vật liệu mở; Ứng dụng công nghệ thông tin vào dạy học; Thực hiện tốt công tác tuyên truyền, phối hợp với phụ huynh và cộng đồng.	đó, giúp trẻ hứng thú hơn với hoạt động Tạo hình, giúp trẻ phát triển một cách toàn diện, chuẩn bị cho trẻ tâm thế sẵn sàng khi bước vào các bậc học tiếp theo, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục trẻ trong nhà trường. - Phạm vi ảnh hưởng: Hồ sơ hợp lệ, Sáng kiến có tính mới, áp dụng có hiệu quả tại 04 đơn vị: trường MN Bình Minh – TP Quảng Ngãi, trường MN Chánh Lộ – TP Quảng Ngãi, trường MN Đức Nhuận – Mộ Đức và trường MN Nghĩa Phương – Tư Nghĩa mang lại hiệu quả thiết thực có khả năng nhân rộng trên địa bàn tỉnh.	
35	Nguyễn Thị Thùy Trang	Giáo viên trường Tiểu học Đông	Một số biện pháp xây dựng môi trường lớp học thân thiện, khuyến khích học sinh học tập tích cực tại lớp 3A trường Tiểu học Tịnh	Sáng kiến đưa ra các giải pháp như: Trang trí lớp học xanh- sạch – đẹp; Xây dựng các mối quan hệ thân thiện, tích cực; Tạo điều kiện để học sinh tự tin trong học tập; Đổi mới phương pháp dạy học phát huy tính tích cực học tập của học sinh; Đầu tư các phong trào trong nhà trường nhằm giúp học sinh lớp 3 học tập tích cực hơn; mạnh dạn tự tin trong học tập và thực hiện tốt nội quy trường, lớp. Thông qua đó giúp các em phát triển toàn diện về năng lực	- Hiệu quả: Áp dụng sáng kiến có hiệu quả như: Không khí học tập của lớp sôi nổi tích cực trong mọi tiết học. Học sinh luôn học tập với tâm trạng hồ hởi, thích thú, các em tỏ ra say mê và tích cực chủ động chiếm lĩnh kiến thức, các em có sự tiên bộ rõ rệt trong học tập. Các em học sinh ngày càng năng động hơn, tư duy các em cũng phát triển nhiều hơn so với đầu năm. Ngoài ra, các em còn biết lập cho mình những kế hoạch học tập ở lớp, ở nhà và cả kế hoạch giúp đỡ các bạn học chậm. Mối quan hệ bạn bè trong lớp ngày càng tốt	<b>(28)</b>

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị; hình thức đề nghị khen thưởng	Tên sáng kiến, đề tài	Tóm tắt nội dung, tính mới sáng kiến	Đánh giá tổ tư vấn về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng	MÃ SỐ HỒ SƠ
			Đông	và phẩm chất.	đẹp hơn, các em luôn biết quan tâm, chia sẻ và giúp đỡ nhau trong học tập. - Phạm vi ảnh hưởng: Hồ sơ hợp lệ, Sáng kiến có tính mới, áp dụng có hiệu quả tại 04 đơn vị: trường TH Tịnh Đông – Sơn Tịnh, trường TH Tịnh Bắc – Sơn Tịnh, trường TH số 1 Bình Châu – Bình Sơn và trường TH Tây Hiệp – Tư Nghĩa mang lại hiệu quả thiết thực có khả năng nhân rộng trên địa bàn tỉnh.	
36	Lê Thị Nga	Phó Hiệu trưởng Trường Tiểu học Tịnh Hà, huyện Sơn Tịnh, tỉnh Quảng Ngãi	Một số biện pháp nâng cao chất lượng hoạt động Tổ chuyên môn ở trường Tiểu học đáp ứng yêu cầu đổi mới Chương trình giáo dục phổ thông	Sáng kiến được lựa chọn những nội dung thiết thực, phù hợp với định hướng của ngành, cụ thể bằng các giải pháp sau:  Bồi dưỡng nhận thức chuyên môn cho CBQL, tổ trưởng chuyên môn, giáo viên về sinh hoạt chuyên môn theo hướng đổi mới; Tăng cường lập kế hoạch sinh hoạt chuyên môn theo hướng đổi mới; Cải tiến việc tổ chức thực hiện sinh hoạt chuyên môn; Tổ chức thực hiện có hiệu quả các nội dung sinh hoạt chuyên môn trường tiểu học gồm: SHCM cấp trường, SHCM cấp tổ; SHCM định kì; SHCM chuyên đề; SHCM theo nghiên cứu bài học; Tăng cường	- Hiệu quả: Áp dụng sáng kiến có hiệu quả: Nâng cao hiệu quả công tác chỉ đạo, quản lý, sinh hoạt tổ chuyên môn tại các trường Tiểu học. Khi thực hiện sinh hoạt tổ chuyên môn thì vai trò của tổ trưởng đã được phát huy. Tổ trưởng chủ động trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch, nắm bắt nhu cầu, nguyện vọng của giáo viên trong tổ. Trong vấn đề chuyên môn, kịp thời nắm bắt, và dự đoán được những khó khăn của giáo viên trong quá trình thực hiện nhiệm vụ để xây dựng nội dung sinh hoạt chuyên môn, phân công nhiệm vụ cho giáo viên rõ ràng, dễ thực hiện; chỉ đạo, tổ chức các hoạt động của tổ khoa học, linh hoạt và sáng tạo. Giáo viên tham gia sinh hoạt	<b>(29)</b>

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị; hình thức đề nghị khen thưởng	Tên sáng kiến, đề tài	Tóm tắt nội dung, tính mới sáng kiến	Đánh giá tổ tư vấn về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng	MÃ SỐ HỒ SƠ
				công tác kiểm tra, đánh giá thực hiện sinh hoạt chuyên môn theo hướng đổi mới.	<p>chuyên môn đầy đủ và hào hứng, thực hiện tốt nhiệm vụ được tổ trưởng phân công. Không khí các buổi sinh hoạt chuyên môn thể hiện được tính dân chủ, cởi mở. Các thành viên chủ động, tích cực phát biểu ý kiến đóng góp cho nội dung sinh hoạt. Mọi quan hệ đồng nghiệp gắn bó hơn, đoàn kết hơn.</p> <p>- Phạm vi ảnh hưởng: Hồ sơ hợp lệ, Sáng kiến có tính mới, áp dụng có hiệu quả tại 05 đơn vị: trường TH Tịnh Hà – Sơn Tịnh, trường TH Tịnh Thọ – Sơn Tịnh, trường TH Tịnh Đông – Sơn Tịnh, trường TH Phổ Khánh – Đức Phổ và trường TH Nghĩa Thuận – Tư Nghĩa mang lại hiệu quả thiết thực có khả năng nhân rộng trên địa bàn tỉnh.</p>	
37	Nguyễn Thị Ngọc Linh	Giáo viên Trường Tiểu học Tịnh Sơn, huyện Sơn Tịnh, tỉnh Quảng Ngãi	Một số biện pháp nâng cao hiệu quả hoạt động trải nghiệm sáng tạo cho học sinh lớp 1D, theo chương trình Giáo dục Phổ	Sáng kiến đưa ra các biện pháp như: Giúp học sinh nhận thức về hoạt động trải nghiệm và hướng dẫn cho học sinh tìm hiểu về hoạt động trải nghiệm sáng tạo; Xây dựng các kĩ năng nền cho học sinh; Tổ chức và duy trì tốt hoạt động của Ban cán sự lớp; Tổ chức phong phú các hình thức, phương pháp dạy học và lồng ghép hoạt động trải nghiệm vào các môn học để gây hứng thú học tập cho học sinh; Tạo cơ hội cho tất cả học	- Hiệu quả: Áp dụng sáng kiến có hiệu quả giúp cho các em vận dụng tốt các kĩ năng đã được hình thành thông qua hoạt động trải nghiệm vào trong thực tiễn cuộc sống, các em phát triển tốt các năng lực và phẩm chất của các em học sinh. Từ đó, giúp cho nhân cách các em được phát triển đúng đắn và có những nhận thức, ý thức tình cảm đạo đức, có những thói quen, hành vi ứng xử đúng mực trong các mối quan hệ của cá nhân với xã hội, của cá nhân đối	<b>(30)</b>

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị; hình thức đề nghị khen thưởng	Tên sáng kiến, đề tài	Tóm tắt nội dung, tính mới sáng kiến	Đánh giá tổ tư vấn về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng	MÃ SỐ HỒ SƠ
			thông mới 2018	sinh tham gia vào quá trình của hoạt động trải nghiệm sáng tạo; Phối hợp với giáo viên bộ môn, Tổng phụ trách Đội, phụ huynh,... hướng dẫn trải nghiệm sáng tạo cho các em; Khen thưởng, động viên kịp thời cho học sinh để các em có động lực tham gia vào các hoạt động trải nghiệm.	<p>với mọi người xung quanh. Đặc biệt tạo cho các em có những kỹ năng như biết hợp tác, mạnh dạn, tự tin hơn trong giao tiếp và học tập, giúp cho các em có một môi trường học tập lành mạnh, không áp lực. Tạo hứng thú hơn trong học tập và các hoạt động cho các em có ý thức hơn và trở thành người có ích cho xã hội.</p> <p>- Phạm vi ảnh hưởng: Hồ sơ hợp lệ, Sáng kiến có tính mới, áp dụng có hiệu quả tại 06 đơn vị: trường TH Tịnh Sơn – Sơn Tịnh, trường TH Tịnh Bắc – Sơn Tịnh, trường TH Tịnh Đông – Sơn Tịnh, trường TH Trà Phong – Trà Bồng, trường TH Sơn Hạ số 1 – Sơn Hà và trường PTDTBT TH Sơn Trà – Trà Bồng mang lại hiệu quả thiết thực có khả năng nhân rộng trên địa bàn tỉnh.</p>	
38	Võ Thị Minh Giang	Giáo viên Trường MN Nghĩa Lộ	Một số biện pháp tổ chức hoạt động trải nghiệm cho trẻ 5-6 tuổi	Sáng kiến tập trung đi vào 5 biện pháp chính: Lập kế hoạch cho trẻ hoạt động khám phá thực hành trải nghiệm qua các chủ đề; Tạo môi trường trong và ngoài lớp theo hướng mở cho trẻ hoạt động trải nghiệm ; Tổ chức hoạt động học theo hướng trải nghiệm cho trẻ phù hợp với tâm lý lứa tuổi, khả năng của trẻ; Lòng ghép tích cực tổ chức các hoạt động trải nghiệm thông qua các hoạt	- Hiệu quả: Áp dụng sáng kiến có hiệu quả trong việc: Nâng cao chất lượng trong công tác chăm sóc và giáo dục trẻ nhất là tổ chức hoạt động trải nghiệm cho trẻ 5-6 tuổi; Nâng cao ý thức trách nhiệm của bản thân trong công tác giáo dục và chăm sóc trẻ . Sau khi áp dụng các biện pháp tôi thấy trẻ lớp tôi ngày một ngoan hơn. Mạnh dạn	<b>(32)</b>



TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị; hình thức đề nghị khen thưởng	Tên sáng kiến, đề tài	Tóm tắt nội dung, tính mới sáng kiến	Đánh giá tổ tư vấn về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng	MÃ SỐ HỒ SƠ
				động trong ngày. Phối kết hợp với phụ huynh trong việc tổ chức hoạt động trải nghiệm cho trẻ.	<p>chủ động tham gia tích cực vào các hoạt động. Thích đến trường, đến lớp. Trẻ tự tin tham gia vào các hoạt động cùng cô và các bạn. Biết hợp tác và chia sẻ cùng bạn khi chơi. Biết chia sẻ và yêu thương mọi người; Phụ huynh tin yêu và an tâm khi gửi con đến trường, hiểu được tầm quan trọng của hoạt động trải nghiệm cho trẻ nên chủ động phối hợp với giáo viên làm tốt công tác này.</p> <p>- Phạm vi ảnh hưởng: Hồ sơ hợp lệ, Sáng kiến có tính mới, áp dụng có hiệu quả tại 07 đơn vị: trường MN Nghĩa Lộ – TP Quảng Ngãi, trường MN Nguyễn Nghiêm – TP Quảng Ngãi, trường MN Tịnh Ấn Đông – Sơn Tịnh, trường MN Lê Hồng Phong – TP Quảng Ngãi, trường MN Tịnh Sơn – Sơn Tịnh, trường MN Sao Mai – Tư Nghĩa và trường MN Trà Phú – Trà Bông mang lại hiệu quả thiết thực có khả năng nhân rộng trên địa bàn tỉnh.</p>	
39	Ngô Thị Thùy Trang	Giáo viên TH&THCS Tịnh Thiện	Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học nhằm nâng cao	Sáng kiến tập trung vào ba giải pháp: Tập trung vào yêu cầu cần đạt của chủ đề mà cụ thể ở đây là yêu cầu cụ thể của từng hoạt động; Ứng dụng công nghệ thông tin, phần mềm hay thiết bị dạy học trong bài; Phương	- Hiệu quả: Áp dụng sáng kiến có hiệu quả: Ý thức trách nhiệm của người giáo viên được nâng cao, đồng thời khơi gợi được sự thích thú, ham học hỏi, tìm tòi của các em học sinh và các em có sự sáng tạo trong bài vẽ, sự tích	<b>(45)</b>

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị; hình thức đề nghị khen thưởng	Tên sáng kiến, đề tài	Tóm tắt nội dung, tính mới sáng kiến	Đánh giá tổ tư vấn về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng	MÃ SỐ HỒ SƠ
			chất lượng môn Mỹ thuật cho học sinh lớp 5	pháp, kĩ thuật dạy học và đánh giá. Sáng kiến đã vận dụng nhiều phần mềm để phục vụ cho công tác giảng dạy trong dạy học trực tiếp và trực tuyến như: Powpoint, Elearning để trình chiếu; Zoom tổ chức lớp học; Azota, Zalo để trao đổi chấm bài; YouTube, Adobe Premie Pro để chỉnh sửa, đăng tải video,...	cực tham gia hoạt động nhóm, phát biểu cảm nhận về tác phẩm của mình, của bạn. Điều này đáp ứng được yêu cầu trong việc giảng bộ môn Mĩ thuật theo đúng tinh thần của chương trình Dạy- học Mĩ thuật theo định hướng phát triển năng lực cho học sinh. - Phạm vi ảnh hưởng: Hồ sơ hợp lệ, Sáng kiến có tính mới, áp dụng có hiệu quả tại 04 đơn vị: trường TH và THCS Tịnh Thiện – Sơn Tịnh, trường TH Lê Hồng Phong – TP Quảng Ngãi, trường TH Nghĩa Thắng – Tư Nghĩa, trường TH Tịnh Thọ – Sơn Tịnh mang lại hiệu quả thiết thực có khả năng nhân rộng trên địa bàn tỉnh.	
40	Lương Thị Thùy Trang	Giáo viên TH&THCS Lê Trung Đình	Một số giải pháp đầy mạnh giáo dục lòng yêu nước cho học sinh trong dạy học lịch sử giai đoạn lịch sử hiện nay	Sử dụng các cách: Tạo biểu tượng về nhân vật lịch sử; sử dụng phương pháp hùng biện trong dạy học lịch sử; nghệ thuật của giáo viên khi dạy học lịch sử, để tạo sự hấp dẫn trong dạy lịch sử để giáo dục lòng yêu nước của học sinh.	- Hiệu quả: Áp dụng sáng kiến có hiệu quả giúp các em cảm thấy thích thú hơn khi nhận ra rằng học lịch sử cũng là học cách yêu thương với những cung bậc cảm xúc khác nhau đối với từng sự kiện, từng nhân vật. Và rồi thấy được những gì được thừa hưởng là quá lớn lao phải đổi bằng xương máu và nước mắt của các thế hệ đi trước, xác định được mình cần phải làm gì để cống hiến cho Tổ quốc, cho quê hương, cho những người thân yêu trong bối cảnh ngày nay; giúp các em như được trở về	<b>(49)</b>

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị; hình thức đề nghị khen thưởng	Tên sáng kiến, đề tài	Tóm tắt nội dung, tính mới sáng kiến	Đánh giá tổ tư vấn về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng	MÃ SỐ HỒ SƠ
					<p>quá khứ hào hùng của dân tộc một cách chân thực nhất thúc đẩy chất lượng bộ môn ngày càng cao, đáp ứng yêu cầu về đào tạo con người mới gắn liền với lòng yêu nước cũng như ý thức trách nhiệm cho quê hương, đất nước ngày nay; Đối với giáo viên, hoạt động dạy học không còn hoàn toàn gắn với bảng đen và viên phấn trắng nữa mà đòi hỏi người giáo viên phải sáng tạo không ngừng để đáp ứng yêu cầu giáo dục trong thời đại mới.</p> <p>- Phạm vi ảnh hưởng: Hồ sơ hợp lệ, Sáng kiến có tính mới, áp dụng có hiệu quả tại 03 đơn vị: trường TH và THCS Trà Tân – Trà Bồng, trường TH và THCS Lê Trung Đình – TP Quảng Ngãi, trường THCS Tịnh Phong – TP Quảng Ngãi mang lại hiệu quả thiết thực có khả năng nhân rộng trên địa bàn tỉnh.</p>	
41	Nguyễn Điệp	Phó Hiệu trưởng, Trường PTDTBT THCS Trà Thanh	Sử dụng phương pháp dạy học theo dự án trong dạy học Sinh học ở	Dạy học theo dự án (DHDA) là một hình thức dạy học, trong đó người học thực hiện một nhiệm vụ học tập phức hợp, có sự kết hợp giữa lý thuyết và thực hành, có tạo ra các sản phẩm có thể giới thiệu. Nhiệm vụ này được người học thực hiện với tính tự lực cao trong toàn bộ quá	- Hiệu quả: Áp dụng sáng kiến có hiệu quả đối với học sinh, đối với giáo viên: Năng lực chuyên môn được phát triển thông qua việc tìm tòi nghiên cứu phương pháp, phối hợp các phương pháp dạy học tích cực thông qua hướng dẫn học sinh thực hiện dự án,... Nhờ đó, chất lượng bộ môn Sinh học nói	<b>(55)</b>

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị; hình thức đề nghị khen thưởng	Tên sáng kiến, đề tài	Tóm tắt nội dung, tính mới sáng kiến	Đánh giá tổ tư vấn về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng	MÃ SỐ HỒ SƠ
			trường THCS	trình học tập, từ việc xác định mục đích, lập kế hoạch, đến việc thực hiện dự án, kiểm tra, điều chỉnh, đánh giá quá trình và kết quả thực hiện; Dạy học theo dự án có thể được phân loại theo nhiều phương diện khác nhau. Một số cách phân loại dạy học theo dự án: Phân loại theo chuyên môn; Phân loại theo sự tham gia của người học; Phân loại theo sự tham gia của GV; Phân loại theo quỹ thời gian; Phân loại theo nhiệm vụ	riêng và các môn học khác nói chung (khi thực hiện phương pháp dạy học theo dự án) đều được nâng lên. Từ đó, chất lượng giáo dục của nhà trường cũng được phát triển, đạt được các mục tiêu giáo dục đã đề ra nhất là về phát triển các phẩm chất, năng lực của học sinh. - Phạm vi ảnh hưởng: Hồ sơ hợp lệ, Sáng kiến có tính mới, áp dụng có hiệu quả tại 05 đơn vị: trường PTDTBT THCS Trà Thanh – Trà Bồng, trường TH và THCS Trà Phú – Trà Bồng, trường THCS Tịnh Phong – TP Quảng Ngãi, trường THCS Bình Hải – Bình Sơn, trường THCS Sơn Thành – Sơn Hà mang lại hiệu quả thiết thực có khả năng nhân rộng trên địa bàn tỉnh.	
42	Đỗ Ngọc Lanh	Trường PTDTBT TH&THCS Sơn Bua	Một số biện pháp rèn kỹ năng viết văn miêu tả cho học sinh lớp 4 trường PTDTBT TH&THCS Sơn Bua.	Nghiên cứu và đề ra các giải pháp nhằm rèn luyện và nâng cao kỹ năng làm văn miêu tả cho học sinh khối 4 nói chung và tại trường PTDTBT TH&THCS Sơn Bua thuộc địa bàn miền núi huyện Sơn Tây. Sáng kiến gồm những giải pháp như: Rèn viết và cho học sinh thực hành viết đoạn	- Hiệu quả: Sáng kiến được nghiên cứu và áp dụng bước đầu có hiệu quả, phù hợp với điều kiện và thực tế học sinh, thực tế giảng dạy tại đơn vị. Vì vậy chất lượng và kết quả học tập của học sinh ở phân môn Tập làm văn và môn Tiếng Việt đã được nâng cao rõ rệt; Qua các bài kiểm tra định kì, đa số học	<b>(62)</b>

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị; hình thức đề nghị khen thường	Tên sáng kiến, đề tài	Tóm tắt nội dung, tính mới sáng kiến	Đánh giá tổ tư vấn về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng	MÃ SỐ HỒ SƠ
				<p>văn thường xuyên; rèn kỹ năng quan sát cho học sinh; rèn cho học sinh cách sử dụng các biện pháp tu từ; rèn cho học sinh cách lập dàn ý bằng cách “Vẽ và viết than bài”; rèn viết mở bài và kết bài cho học sinh.</p>	<p>sinh đều đạt điểm tương đối cao ở phần Tập làm văn. Điều mà trước đây, giáo viên miền núi còn loay hoay với việc giải bài toán rèn đọc và rèn viết cho học sinh nên chưa có nhiều thời gian và thậm chí ít chú trọng đến phân môn Tập làm văn; Nhiều học sinh được nuôi dưỡng tâm hồn sáng tạo dựa trên kỹ năng viết văn cơ bản đã hình thành qua sáng kiến mà bản thân áp dụng cho lớp và khối.</p> <p>- Phạm vi ảnh hưởng: Hồ sơ hợp lệ, Sáng kiến có tính mới, áp dụng có hiệu quả tại 06 đơn vị: trường TH Sơn Bua – Sơn Tây, trường TH Tĩnh Bắc – Sơn Tĩnh, trường TH số 2 Sơn Hạ - Sơn Hà, trường TH Đinh Thanh Kháng – Sơn Tây, trường PTDTBT TH và THCS Sơn Liên – Sơn Tây; trường PTDTBT TH và THCS Sơn Dung – Sơn Tây mang lại hiệu quả thiết thực có khả năng nhân rộng trên địa bàn</p>	

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị; hình thức đề nghị khen thưởng	Tên sáng kiến, đề tài	Tóm tắt nội dung, tính mới sáng kiến	Đánh giá tổ tư vấn về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng	MÃ SỐ HỒ SƠ
					tinh.	
43	Phạm Thị Ngân Vương	Giáo viên Trường THCS thị trấn Châu Ô	Một số kinh nghiệm trong việc giảng dạy phân môn học hát dân ca nhằm giúp học sinh thêm yêu thích, gìn giữ và bảo tồn dân ca Việt Nam	Nội dung của sáng kiến Thực hiện các giải pháp nhằm tạo được tâm lí thoải mái, hứng thú, ý thức học tập tốt mỗi khi đến tiết học Âm nhạc đặc biệt là học hát dân ca, đồng thời kích thích tiềm năng nghệ thuật, kĩ năng sáng tạo, phát triển khả năng cảm thụ âm nhạc, biết vận dụng vào nhiều hoạt động khác, góp phần học tốt các môn học khác ở các trường THCS . Bảy giải pháp đó dễ dàng thực hiện và mang lại hiệu quả rất cao đó là: Giải pháp 1: Tổ chức hoạt động trò chơi khởi động tạo hứng thú cho HS vào bài học; Giải pháp 2: Sử dụng PP trực quan và minh họa bài hát dân ca; Giải pháp 3: Kỹ năng hát, nghe, khả năng phản xạ âm nhạc và đánh giá; Giải pháp 4: HS nêu cảm nhận về bài hát; Giải pháp 5: Hướng dẫn HS thực hành vận dụng, kết hợp biểu diễn; Giải pháp 6: Tạo phong trào thi đua; Giải pháp 7: Thành lập câu lạc bộ “Em yêu dân ca”	- Hiệu quả: Các giải pháp trong sáng kiến tôi đưa ra được áp dụng với tất cả các khối và áp dụng cho tất cả các tiết học hát trong chương trình. Các em được hướng dẫn và rèn luyện từ lớp 6 đến lớp 9 để hình thành kĩ năng, tính tự giác và phát huy tính sáng tạo mang lại hiệu quả cao trong học tập, nâng cao năng suất lao động, học tập của học sinh; Không những thế, nhà trường còn là nơi các em có thể phát huy năng khiếu âm nhạc và là sân chơi để thể hiện được khả năng âm nhạc của mình thông qua nhiều hoạt động mà các em không cần học thêm hát bên ngoài, giúp tiết kiệm chi phí cho phụ huynh; Sáng kiến này góp phần nâng cao ý thức trách nhiệm trong việc giảng dạy của giáo viên Âm nhạc. Nhằm giúp HS nâng cao tinh thần yêu thích môn học Âm nhạc nói chung và phân môn học hát dân ca nói riêng. Thông qua các hoạt động học ở trường các em có thể vận dụng vào trong cuộc sống hàng ngày, giúp các em tự tin hơn để tham gia vào các hoạt động sinh hoạt văn nghệ, sinh hoạt cộng đồng ở địa phương. Ngày nay, hát dân ca không	<b>(63)</b>

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị; hình thức đề nghị khen thưởng	Tên sáng kiến, đề tài	Tóm tắt nội dung, tính mới sáng kiến	Đánh giá tổ tư vấn về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng	MÃ SỐ HỒ SƠ
					<p>chỉ là một nhu cầu, một quyền lợi mà còn là một nhiệm vụ bắt buộc trong chương trình giảng dạy âm nhạc cho trẻ trong trường phổ thông. Hát dân ca trong trường phổ thông góp phần bảo tồn và phát huy bản sắc văn hóa truyền thống dân tộc Việt Nam, đồng thời lan tỏa âm nhạc dân gian Việt Nam rất đặc sắc ra bạn bè năm châu.</p> <p>- Phạm vi ảnh hưởng: Hồ sơ hợp lệ, Sáng kiến có tính mới, áp dụng có hiệu quả tại 04 đơn vị: trường THCS thị trấn Châu Ổ – Bình Sơn, trường THCS Nghĩa Dũng – TP Quảng Ngãi, trường THCS Tịnh Thọ - sơn Tịnh, trường THCS Nghĩa Kỳ – Tư Nghĩa mang lại hiệu quả thiết thực có khả năng nhân rộng trên địa bàn tỉnh.</p>	
44	Nguyễn Thị Xuân Hương	Giáo viên THCS Nghĩa Chánh	Một số biện pháp nâng cao hứng thú học tập môn Công nghệ ở trường trung học cơ sở	Sáng kiến tập trung vào các nội dung: Đặt vấn đề vào bài; Sử dụng đồ dùng, thiết bị dạy học phù hợp; Phát huy tốt những tiết thực hành; Sử dụng các phương pháp, kỹ thuật dạy học tích cực; Sử dụng hình thức đánh giá học sinh qua sản phẩm; Tổ chức các buổi sinh hoạt ngoại khóa theo chủ đề.	- Hiệu quả: Áp dụng sáng kiến có hiệu quả trong việc tiết kiệm thời gian trong giảng dạy, nâng cao chất lượng bộ môn, phát huy vai trò và trách nhiệm của người học; tạo hứng thú học tập bộ môn công nghệ có tác dụng tích cực trong việc định hướng tư tưởng, tâm lý học tập đúng đắn cho học sinh; lan tỏa trong học sinh và cộng đồng về việc bảo vệ môi trường trong việc thực hiện	<b>(50)</b>

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị; hình thức đề nghị khen thưởng	Tên sáng kiến, đề tài	Tóm tắt nội dung, tính mới sáng kiến	Đánh giá tổ tư vấn về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng	MÃ SỐ HỒ SƠ
					<p>ngành trồng trọt tại địa phương; góp phần nâng cao chất lượng dạy học và giáo dục toàn diện, đạt mục tiêu đề ra của Ngành giáo dục và Đào tạo.</p> <p>- Phạm vi ảnh hưởng: Hồ sơ hợp lệ, Sáng kiến có tính mới, áp dụng có hiệu quả tại 03 đơn vị: trường THCS Nghĩa Chánh – TP Quảng Ngãi, trường THCS Phổ Vinh – Đức Phổ, trường THCS Đức Hiệp – Mộ Đức mang lại hiệu quả thiết thực có khả năng nhân rộng trên địa bàn tỉnh.</p>	
45	Nguyễn Thị Kim Cúc	Hiệu trưởng MN Tịnh Ấn Đông	Một số biện pháp đổi mới trong công tác tuyên truyền ở trường mầm non.	Sáng kiến đã đánh giá được những ưu điểm và tồn tại và đề xuất những giải pháp cần khắc phục trong công tác tuyên truyền của trường Mầm non nhằm nâng cao hiệu quả công tác giáo dục của nhà trường trong những điều kiện khác nhau. Các giải pháp của sáng kiến xoay quanh những chỉ đạo của Ban giám hiệu nhà trường đối với công tác tuyên truyền như: xây dựng đội ngũ tuyên truyền viên sáng kiến chỉ ra cách thức cụ thể để chọn giáo viên có khả năng tuyên truyền từ nhà trường thông qua nhiều hoạt động, bồi dưỡng và quản lý công tác tuyên truyền, tổ chức các hội thi, khuyến khích áp dụng công nghệ thông tin trong công tác tuyên truyền....	<p>- Hiệu quả: Áp dụng sáng kiến có hiệu quả đã giúp cho các trường biết ứng dụng công nghệ thông tin trong việc tuyên truyền nhằm tất cả các chi phí, đầu tư về trang trí minh họa cho công tác này ở trường mầm non, tiết kiệm công sức, thời gian đi lại của phụ huynh trong việc phối kết hợp với nhà trường; Nâng cao ý thức trách nhiệm cộng đồng, nhà trường, gia đình trong công tác giáo dục và chăm sóc trẻ.</p> <p>- Phạm vi ảnh hưởng: Hồ sơ hợp lệ, Sáng kiến có tính mới, áp dụng có hiệu quả tại 04 đơn vị: trường MN Tịnh Ấn Đông – TP Quảng Ngãi, trường MN Trà Phú – Trà Bồng, trường MN Hoa Sen – Tư Nghĩa và trường MN Trương</p>	<b>(38)</b>



TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị; hình thức đề nghị khen thưởng	Tên sáng kiến, đề tài	Tóm tắt nội dung, tính mới sáng kiến	Đánh giá tổ tư vấn về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng	MÃ SỐ HỒ SƠ
					Quang Trọng – TP Quảng Ngãi mang lại hiệu quả thiết thực có khả năng nhân rộng trên địa bàn tỉnh.	
46	Phan Thị Kim Châu	Giáo viên THCS Nghĩa Chánh	Ứng dụng Công nghệ thông tin trong dạy Ngữ văn 6 - Bộ sách Kết nối tri thức với cuộc sống	Sáng kiến tập trung vào các ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học bằng các phần mềm tin học. Sử dụng phần mềm PowerPoint trong soạn giảng kế hoạch bài dạy môn Ngữ văn 6; Vận dụng Công nghệ thông tin trong hoạt động giảng dạy Ngữ văn 6; Tăng cường sử dụng Công nghệ thông tin trong một số hoạt động để nâng cao chất lượng giảng dạy môn Ngữ văn 6; Tạo hứng thú học tập cho học sinh trong môn Ngữ văn 6 bằng việc tổ chức trò chơi nhằm phát triển sự phản ứng nhanh nhẹn trong phần khởi động bài học; Sử dụng video để nâng cao chất lượng giảng dạy môn Ngữ văn 6; Sử dụng Công nghệ thông tin trong đánh giá hoạt động dạy và học Ngữ văn.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hiệu quả: Áp dụng sáng kiến có hiệu quả: tiết kiệm thời gian trong giảng dạy; tạo hứng thú học tập cho các em trong giờ Ngữ văn, nâng cao chất lượng giảng dạy, tỉ lệ học sinh đạt khá – giỏi tăng.</li> <li>- Phạm vi ảnh hưởng: Hồ sơ hợp lệ, Sáng kiến có tính mới, áp dụng có hiệu quả tại 03 đơn vị: trường THCS Nghĩa Chánh – TP Quảng Ngãi, trường THCS Hành Thuận – Nghĩa Hành, trường THCS Nguyễn Chánh – Sơn Tịnh mang lại hiệu quả thiết thực có khả năng nhân rộng trên địa bàn tỉnh.</li> </ul>	<b>(51)</b>
47	Đinh Thị Đứ	Giáo viên, Trường Tiểu học Sơn Thành; chiến sĩ thi đua cấp	Một số biện pháp rèn chữ viết cho học sinh lớp 2	Sáng kiến đưa ra các giải pháp như: Rèn nếp viết chữ rõ ràng, sạch đẹp; Hướng dẫn học sinh (đặc biệt là học sinh đồng bào) viết chữ; Hướng dẫn học sinh kỹ thuật luyện viết chữ đẹp; Rèn chữ viết cho học sinh thông qua	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hiệu quả: Áp dụng sáng kiến có hiệu quả đối với học sinh là người đồng bào: Học sinh mắc từ 0 - 2 lỗi đạt tỉ lệ cao hơn (từ 12% lên đến 32%). Số học sinh mắc trên 5 lỗi giảm đi rất nhiều (từ 68% xuống còn 40%). Nhận được</li> </ul>	<b>(27)</b>

TT	Họ và tên	Chức vụ, đơn vị; hình thức đề nghị khen thường	Tên sáng kiến, đề tài	Tóm tắt nội dung, tính mới sáng kiến	Đánh giá tổ tư vấn về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng	MÃ SỐ HỒ SƠ
		tỉnh		các môn học khác; Tổ chức phong trào thi đua giữ vở sạch, viết chữ đẹp trong lớp và nêu gương bài viết đẹp.	<p>kết quả này, có thể nói việc tổ chức dưới nhiều hình thức phù hợp với từng đối tượng học sinh đã tạo cho các em tham gia rất tích cực, các em thích thú hơn mỗi khi học luyện viết chữ. Ngoài ra, mỗi khi tới giờ học tôi nhận thấy học sinh mạnh dạn, tự tin hơn trong học tập. Các em trình bày vở cẩn thận, chữ đúng và đẹp hơn. Nhiều em có ý thức tự giác rèn luyện, siêng năng và chăm chú hơn trong giờ học. Từ đó, thấy được chất lượng học tập của học sinh tiến bộ rõ rệt.</p> <p>- Phạm vi ảnh hưởng: Hồ sơ hợp lệ, Sáng kiến có tính mới đối với học sinh người đồng bào, áp dụng có hiệu quả tại 04 đơn vị: trường TH Sơn Hạ 1 – Sơn Hà, trường PTDTBT TH và THCS Sơn Liên – Sơn Tây, trường PTDTBT TH và THCS Sơn Màu – Sơn Tây và trường TH Sơn Thành – Sơn Hà mang lại hiệu quả thiết thực có khả năng nhân rộng trên địa bàn tỉnh.</p>	

Ghi chú: Tổng cộng: 47 sáng kiến